

Ciclo de Estudos: CICLO DE ESTUDOS INTEGRADO CONDUCENTE AO GRAU DE MESTRE EM MEDICINA VETERINÁRIA

Study cycle: INTEGRATED CYCLE OF STUDIES LEADING TO A MASTER DEGREE IN VETERINARY MEDICINE

Unidade Curricular: COMPORTAMENTO E BEM ESTAR ANIMAL
Área Científica: CIÊNCIAS FUNDAMENTAIS
Curricular unit: ANIMAL BEHAVIOR AND WELFARE
Scientific área: FUNDAMENTAL SCIENCES

Semestre/ Semester: 4º

ECTS: 2

Horas/Semana - Hours/Week			Horas/Semestre - Hours/Semester	
Teóricas/ Theoreticals	Teor-Prát / Theo- prat	Práticas/ Practicals	T. de campo/ Field work	Seminários / Seminars
2	--	--	--	4

Competências visadas

--

Targeted skills

--

Objetivos /Resultados de aprendizagem

<p>Dotar os alunos de uma apreciação dos padrões normais de comportamento animal, identificar comportamentos aberrantes, e de como estes podem ser usados para avaliar os níveis de bem-estar. Explorar os fatores que podem influenciar o comportamento e o bem-estar de uma variedade de animais (companhia, espécies pecuárias, laboratório e animais selvagens em cativeiro), e avaliar como as condições de cativeiro, o treino, as técnicas de produção e manejo podem ser alteradas de forma a promover comportamentos normais típicos da espécie e diminuir a frequência de estereotípias, comportamentos redirecionados e comportamentos anormais/aberrantes. O aluno deverá ainda analisar as causas para a origem desses mesmos comportamentos, e explorar possíveis tratamentos ou técnicas para eliminar ou prevenir o seu desenvolvimento e promover o bem-estar do animal.</p>

Learning outcomes

<p>Provide students with the ability of identifying normal behaviour patterns, to identify abnormal behaviour and how these can be used to measure welfare. To identify the factors that can influence the behaviour and welfare</p>
--

of a variety of animals (companion animals, livestock, laboratory and wild animals in captivity) and evaluate how the conditions of captivity, training, production techniques and handling can be changed to promote species-specific behaviours, and decrease the frequency of stereotypies, re-directed behaviour and abnormal behaviour. The student must also analyse the causes for the origin of such behaviours, and explore possible treatments or techniques to eliminate or prevent its development and promote the welfare of the animal.

Conteúdo Programático

1.COMPORTAMENTO ANIMAL

- 1.1. Principais escolas de comportamento: etologia clássica, comportamentalismo e etologia aplicada.
- 1.2. Conceitos em etologia clássica: Teoria da seleção natural, Padrões fixos de acção, Estímulo sinal, Mecanismo desencadeador Inato.
- 1.3. Conceitos em comportamentalismo: Aprendizagem, habituação, condicionamento clássico e operante, insight learning, aprendizagem social.
- 1.4. Bases genéticas e fisiológicas do comportamento. Ontogenia e maturidade.
- 1.5. Comportamento social, maternal e sexual.
- 1.6. Etogramas e medidas de comportamento.

2.BEM-ESTAR ANIMAL

- 2.1. Principais conceitos: funcionamento biológico (Broom; McGlone), estados emocionais (Duncan; Dawkins) e comportamento natural (Webster; Rollin).
- 2.2. As 5 Liberdades, 3 R's, Qualidade de Vida.
- 2.3. Indicadores comportamentais e fisiológicos de desconforto, dor e stress.
- 2.4. Comportamentos anormais/redirecionados/estereotípias.
- 2.5. Animal Welfare Quality
- 2.6. Patologias comportamentais

Syllabus

1. ANIMAL BEHAVIOUR

- 1.1. Major schools of behaviour: ethology, behaviourism and applied ethology.
- 1.2. Concepts in classical ethology: Theory of natural selection, inclusive fitness, fixed action patterns, sign stimulus, innate releasing mechanism.
- 1.3. Concepts in behaviorism: learning, habituation, classical and operant conditioning, insight learning, social learning.
- 1.4. Genetic and physiological basis of behaviour. Ontogeny and maturity.
- 1.5. Social, maternal and sexual behaviour.
- 1.6. Ethograms and measuring behaviour.

2. ANIMAL WELFARE

- 2.1. Main concepts of animal welfare: biological functioning, emotional states and natural behaviour.

- 2.2. The 5 Freedoms, 3 R's, Quality of Life.
- 2.3. Behavioural and physiological indicators of discomfort, pain and stress.
- 2.4. Abnormal behaviours, stereotypical and re-directed behaviours.
- 2.5. Animal Welfare Quality®
- 2.6. Pathological behaviours

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos pretendem dotar os alunos de uma apreciação dos padrões normais de comportamento animal, identificar comportamentos aberrantes, e de como estes podem ser usados para avaliar os níveis de bem-estar. Explorar os fatores que podem influenciar o comportamento e o bem-estar de uma variedade de animais (companhia, espécies pecuárias, laboratório e animais selvagens em cativeiro), e avaliar como as condições de cativeiro, o treino, as técnicas de produção e manejo podem ser alteradas de forma a promover comportamentos normais típicos da espécie e diminuir a frequência de estereotípicas, comportamentos redirecionados e comportamentos anormais/aberrantes. O aluno deverá ainda analisar as causas para a origem desses mesmos comportamentos, e explorar possíveis tratamentos ou técnicas para eliminar ou prevenir o seu desenvolvimento e promover o bem-estar do animal.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus aims at providing students with the ability of identifying normal behaviour patterns, to identify abnormal behaviour and how these can be used to measure welfare. To identify the factors that can influence the behaviour and welfare of a variety of animals (companion animals, livestock, laboratory and wild animals in captivity) and evaluate how the conditions of captivity, training, production techniques and handling can be changed to promote species-specific behaviours, and decrease the frequency of stereotypies, re-directed behaviour and abnormal behaviour. The student must also analyse the causes for the origin of such behaviours, and explore possible treatments or techniques to eliminate or prevent its development and promote the welfare of the animal.

Métodos de Ensino e práticas pedagógicas

1. Método expositivo
2. Análise de casos práticos
3. Análise de diferentes sistemas de produção.
4. Visitas de estudo a instalações de relevância.

Teaching methodologies and pedagogical practices

1. Expository method
2. Analysis of practical cases
3. Analysis of different production systems

4. Field trips to relevant facilities

Métodos de Avaliação

Avaliação contínua:

- Provas de avaliação sumativa (60%)
- Relatório escrito individual (15%)
- Trabalho interdisciplinar (15%)
- Qualidade da participação nas sessões de contacto (10%)

Avaliação final:

Exame final escrito

Evaluation methods

Continuous evaluation:

- Summative evaluation tests (60%)
- Individual written report (15%)
- Interdisciplinary work. (15%)
- Quality of participation in contact sessions (10%)

Final evaluation:

Final written exam

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A metodologia usada nesta unidade curricular pretende desenvolver competências ao nível da observação crítica e avaliação de temas relativos à área de estudo, bem como a aprendizagem de conceitos básicos relevantes tanto para a prática clínica como outras situações de carácter profissional. O docente fará o enquadramento teórico que permita ao aluno realizar as actividades práticas e de avaliação. Os alunos poderão aplicar os conhecimentos e competências na elaboração de trabalhos, assim como avaliar o seu próprio conhecimento ao serem apresentados casos reais que terão de avaliar.

Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives

The methodology used in this curricular unit aims at developing skills of critical observation and evaluation of issues relating to the study area, as well as learning basic concepts relevant to both clinical practice and other situations in a professional setting. The teacher will give the theoretical framework that allows the student to carry out practical activities and assessments. Students can apply the knowledge and skills in the development of the module evaluations, as well as assessment of their own knowledge by being presented with real life cases.

Bibliografia /References (APA style)

Fundamental/fundamental: Concepts in Animal Welfare Sillabus, 3rd Edition. Acesso por: www.animalmosaic.org/education/tertiaryeducation/advanced-concepts-in-animal-welfare/default.aspx Módulos: 1-3; 6-11; 14-26. (1ª edição disponível em CD-Rom na Biblioteca: módulos 1-9; 13, 14; 18, 19)

Houpt, K. A. (2011). Domestic Animal Behavior for Veterinarians and Animal Scientists. Ames, IA: Iowa State Press

Welfare Quality® Assessment Protocols for Cattle, Pig and Poultry. Acesso por: <http://www.welfarequalitynetwork.net/network/45848/7/0/40>

Complementar/complementary: Webster J (2005) Animal Welfare – Limping Towards Eden. Oxford: Blackwell

Distribuição das horas creditadas ao aluno para obtenção de 2 ECTS:

Resultados de Aprendizagem (RA)	Horas de contacto com o docente							Horas de Trabalho independente			Horas de Avaliação	Total
	Coletivas		Lab.	T. de Campo	Seminário	Tutorial	Estágios	Estudo	Trabalho de Grupo	Trabalho de Projeto		
	T	TP	PLB	TC	S	OT	E					
Total	28	--	--	--	4	3.5	--	19.25	--	--	1.25	56

Legenda:

T – ensino teórico
TP – ensino teórico-prático
PL – ensino prático e laboratorial
E – estágio

TC – trabalho de campo
S – seminário
OT – orientação tutorial

Distribution of the total hours allocated to the student in order to obtain 2 ECTS:

Learning outcomes (LO)	Contact hours with teacher							Independent working hours			Evaluation hours	Total
	Collectives		Lab.	Field work	Seminar	Tutorial	Internship	Study	Group work	Project work		
	T	TP	PLB	TC	S	OT	E					
Total	28	--	--	--	4	3.5	--	19.25	--	--	1.25	56

Subtitle:

T – Theoretical teaching
TP – Theoretical-practical teaching
PL – Practical and laboratory teaching
E – Internship

TC – Field work
S – Seminar
OT – Tutorial orientation

