

AINST/16/00037 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Escola Universitária Vasco Da Gama

A1.2 Entidade Instituidora:

Associação Cognitaria Vasco da Gama

A2. Natureza da Instituição:

Outro Universitário

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

Análise Processo documental da Avaliação Institucional. Reunião com a Direção Entidade Instituidora – Conselho de Direção (CD) - Assessoria

Análise do Guião pela Comissão da Qualidade

Reunião do Presidente do CD com Presidentes CC e CP e Diretor Departamento de Medicina Veterinária. Reunião com Estudantes (1 – CP; 1 - sem assento em Órgãos)

Constituição da Comissão de Autoavaliação Institucional (elementos Corpo Docente, Pessoal não docente e Estudantes)

Definição de horário semanal de trabalho da comissão de autoavaliação (presença de, no mínimo, 2/3 elementos da Comissão). Designação de 2 elementos da Comissão como Relatores.

Divulgação por todo o pessoal docente (CD) e pessoal não docente (EI) da informação sobre o Processo de Avaliação Institucional, Guião de autoavaliação e Comissão de autoavaliação constituída.

Distribuição de funções e tarefas envolvendo vários elementos do Corpo Docente e do pessoal não docente Ponto de situação semanal e discussão de questões emergentes do trabalho em curso. Durante a semana, reuniões de debate entre elementos da Comissão e/ou com outros intervenientes.

Cada campo/item do Guião (ou conjunto de itens) foi atribuído a uma pessoa, de acordo com a sua área funcional, a quem se atribuiu a responsabilidade de:

- proceder ao levantamento de tópicos e evidências que sustentassem a resposta a incluir no Guião; e
- auscultar outros intervenientes no processo em análise.

Durante a recolha de dados foi comum a troca de impressões com a Comissão, incentivando-se, sempre, a partilha/recolha de informação entre colegas.

As propostas de redacção para cada item eram remetidas aos 2 Relatores, responsáveis pela sua sistematização.

Em posteriores reuniões da Comissão, as redações propostas para cada Campo do Guião foram analisadas e revistas em grupo, com a participação do(s) proponente(s) e, sempre que possível, com outros elementos docentes/estudantes/não, docentes, debatendo-se os diferentes contributos e decisão sobre a versão final para cada campo.

Destas reuniões resultaram debates positivos que permitiram reforçar a importância das boas práticas sinalizadas, diagnosticar necessidades de ajustamentos a atividades implementadas, por vezes de natureza meramente administrativa (eg. alterações do tipo de registos), e incentivaram o desenvolvimento de iniciativas para colmatar os pontos menos fortes

Os relatores avaliavam a coerência de todos conteúdos propostos com os Planos de ação estratégica do Plano Estratégico 2017-2021, da Instituição

Após preenchimento do Guião, a Comissão reuniu e releu todo o documento e, assim que o considerou completo, encaminhou-o para os órgãos competentes da EUVG

O Conselho de Direção, munido dos pareceres do CC e CP, deliberou sobre o Relatório de Autoavaliação, remetendo a sua proposta à Direção da EI, que, como é habitual nestes processos, promoveu uma reunião para análise da proposta do CD

Finalmente, a EI aprovou a versão final do Relatório de Autoavaliação, ora submetido

A3. Information about the self-assessment process:

Analysis Documentary process of Institutional Evaluation. Meeting among Founding Entity Board, the Board of Directors (CD) and Advisory staff

Analysis of the Guide by Qualit. Commission

Meeting among President of the CD, Presidents of Scientific Council (CC) and a Pedagogical Council (CP) and Director of Vet Department. Meeting with Students (1 - CP; 1 – not representative of an Institutional Body)

Constitution of the Committee for Institutional Self-Assessment (Academic and non-Academic staff and Students)

Definition of the weekly schedule for the self-assessment committee. (presence of at least 2/3 Commission members).

Designation of 2 Commissioners as Rapporteurs

Dissemination of information about the Institutional Assessment Process, the Self-Assessment Guide and Self-Assessment Committee through all Academic and non-Academic staff

Distribution of duties and tasks involving several elements of the Academic and non-Academic staff. Weekly status

report and discussion of emerging issues. During the week, discussion meetings among Commission members and/or other stakeholders

Each Script field/item (or set of items) was assigned to a person, according to their functional area, to whom was also assigned the responsibility of:

- collection of topics and evidence that support the response to be included in the Guide; and
- listen to other stakeholders involved in the process

During data collection an exchange of views with the Commission was usual, and sharing / gathering of information among colleagues was encouraged

The drafting proposals for each item were sent to the two Rapporteurs responsible for their systematization

At subsequent meetings of the Commission, the proposed essays for each Field of the Guidebook were analyzed and revised in a group, with the participation of the proposer (s) and, whenever possible, with other teaching / student / non-teaching staff members, debating the different contributions and deciding on the final version for each field

These discussions have resulted in positive discussions that have led to:

- the reinforcement of the importance of the identified good practices
- identifying the need to implement adjustments in some ongoing activities, some purely administrative (eg changes in the type of registers)
- encourage the development of initiatives to solve determined weaknesses

The rapporteurs assessed the coherence among all proposed contents and the Strategic Action Plans of the Institutional Strategic Plan 2017-2021

After completing the Script, the Commission gathered and reread the entire document and, as soon as it was considered complete, forwarded it to the competent bodies of the EUVG

The CD, with the opinions of the CC and CP, deliberated on the Self-Assessment Report, sending its proposal to the Direction of the Founding Entity, which, as usual in these cases, held a meeting to analyze the CD's proposal.

Finally, the EI approved the final version of the Self-Assessment Report, now submitted.

A4. Memória histórica:

A Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG ou Escola) viu reconhecido o seu interesse público, enquanto Instituição de Ensino Superior Universitário Privado, pelo Decreto-Lei n.º 5/2001, de 10 de janeiro. Os seus atuais Estatutos, adequados à Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (RJIES), foram publicados no Diário da República, 2ª série, n.º 177, de 10 de Setembro de 2010.

A EUVG tem como Entidade Instituidora a Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), de acordo com a atual denominação adotada, na sequência da alteração parcial dos Estatutos, efetuada mediante escritura pública de 8 de novembro de 2016, da Associação Cognitória S. Jorge de Milréu (ACSJM), nome pelo qual a Entidade Instituidora era até àquela data designada.

A Associação Cognitória S. Jorge de Milréu (ACSJM) — hoje, Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG) — foi criada como associação sem fins lucrativos em 30 de dezembro de 1997, tendo por objeto o ensino artístico e educativo, a promoção da ciência e da cultura. Os seus atuais Estatutos levam em linha de conta, nomeadamente, o disposto na citada Lei n.º 62/2007 (RJIES).

Na prossecução do seu objeto, a ACSJM (hoje, ACGV) iniciou o processo de criação de um estabelecimento de Ensino Superior, que culminou com o reconhecimento de interesse público e a consequente instituição da Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG), cujo funcionamento teve início no ano letivo 2000/2001. Paralelamente, foram criados mecanismos para desenvolver atividades de formação profissional, com início em 2000.

Ao nível do ensino superior, a EUVG começou por ministrar três cursos/ciclos de estudos na fase «pré-Bolonha», devidamente autorizados pela Tutela, em 2001: Medicina Veterinária, Arquitectura e Arquitectura Paisagista. Os quais, depois de submetidos às necessárias adaptações, continuaram a ser ministrados na fase «pós-Bolonha», igualmente autorizados pela Tutela.

A Entidade Instituidora, em Agosto de 2010, decidiu, e comunicou à Tutela, a cessação do ciclo de estudos de Arquitectura Paisagista, visto não reunir as condições para ser acreditado pela A3ES. Por sua vez, o ciclo de estudos de Arquitectura deixou de ser ministrado, dado que a A3ES, em Julho de 2012, não lhe concedeu a necessária acreditação.

Em face destas vicissitudes, a EUVG, em conjunto com a sua Entidade Instituidora, optou por recentrar, a curto prazo, a sua oferta no âmbito do ensino superior na área das Ciências Veterinárias. Sem que isto signifique, contudo, limitar o horizonte da EUVG à sua dimensão atual ou perder de vista a sua vocação, desde a origem, para o desenvolvimento de perfis de competências, gerais e específicas, nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais, Tecnologias e Artes.

Assim, hoje em dia a EUVG oferece: (i) uma licenciatura em Estudos Básicos em Ciências da Saúde Animal (que constitui o primeiro ciclo do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária) e o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária. A respetiva acreditação foi atribuída pela A3ES, em 2016.06.29, pelo período máximo legalmente previsto de 6 anos; (ii) um ciclo de estudos conducente ao Grau de Licenciado em Ciências Bioveterinárias, com acreditação atribuída pela A3ES, em 2016.07.07, pelo período máximo legalmente previsto de 6 anos.

Num outro plano, a EUVG teve as suas primeiras instalações no Mosteiro S. Jorge de Milréu, localizado a cerca de 5 Km do centro da cidade de Coimbra. Em 1999, o Mosteiro foi adquirido e recuperado, para aí instalar a futura EUVG,. Em 2002, através do Decreto n.º 5/2002 de 19 de Fevereiro, o Mosteiro foi classificado como imóvel de interesse público, com os condicionamentos e as restrições legais que a atribuição deste estatuto implica, designadamente em matéria de realização de obras.

Atualmente, e desde 2013, a EUVG está instalada num novo espaço físico, concebido de raiz para a atividade de ensino e adaptado para a principal oferta formativa que a Escola proporciona, desde logo no tocante aos aspetos clínico cirúrgico e laboratorial. Neste âmbito, merece particular realce a construção, em 2014, do Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (HVUC). O qual constitui já uma referência na Grande Região Centro e mesmo a nível nacional. Assim, a EUVG possui uma unidade de ensino clínico e cirúrgico onde os Alunos têm uma fase de aprendizagem mais demorada, e onde é ministrada a formação base. Quando aptos, iniciam a realização de bancos clínicos, em contexto real, nas diferentes valências do HVUC. Por outro lado, uma unidade hospitalar com esta dimensão, gera matrizes biológicas muito diversificadas e abre a possibilidade de desenvolver trabalhos de natureza técnica e de investigação científica, que podem ir desde estudos epidemiológicos até à utilização de biomateriais e

células estaminais, uma das áreas estratégicas para a EUVG.

Deste modo, as atuais instalações, contando com cerca de 4350 m2 de área construída, integrada num Campus Universitário fora do centro urbano, mas com acessos viários privilegiados ao mesmo, vieram criar, juntamente com as parcerias/protocolos de cooperação estabelecidas com outras Entidades/Instituições, condições que favorecem o funcionamento dos ciclos de estudos que a EUVG ministra, ou se propõe ministrar, seja na componente ensino superior, seja nas atividades formativas ou em prestações de serviços interligadas. Em 2017 a EUVG, propõe-se submeter o Ciclo de Estudos de Mestrado em Cirurgia Veterinária.

Neste contexto, a Entidade Instituidora da EUVG, tendo desaparecido a sua ligação ao Mosteiro de S. Jorge de Milréu, decidiu reforçar a sua marca identitária em torno da designação «Vasco da Gama». Daí que, como já se referiu, tenha adotado, em 8 de Novembro de 2016, a denominação Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), assinalando, deste modo, o início de um novo capítulo da sua história.

A4. Historical memory:

Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG or School) has seen its public interest recognized, as a Private Higher Education Institution, by Decree-Law no. 5/2001, of January 10th. Its current Statutes, adapted to Law 62/2007, of September 10th (RJIES), were published in the Official Journal, 2nd series, nº 177, of September 10th, 2010.

EUVG has Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG) as its Founding Institution, in accordance with the current denomination adopted, following the partial amendment of the Statutes, made by public deed of November 8th, 2016, of Associação Cognitória São Jorge de Milréu (ACSTM), name by which the Institution was designated until that date. Associação Cognitória São Jorge de Milréu (ACSTM) - today, Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG) - was created as a non-profit association on December 30, 1997, with the object of artistic and educational teaching, the promotion of science and culture. Its current statutes take into account, in particular, the provisions of Law 62/2007 (RJIES).

In pursuance of its object, the ACSTM (now ACGV) started the process of creating a Higher Education institution, which culminated in the recognition of public interest and the consequent institution of Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG), whose operation began in the academic year 2000/2001. At the same time, mechanisms were created to develop vocational training activities, starting in 2000.

In what concerns to higher education, EUVG started by providing three pre “Bologna process” graduations/ study cycles, duly authorized by the Tutorship, in 2001: Veterinary Medicine, Architecture and Landscape Architecture. After being submitted to the necessary adaptations, they continued to be taught after “Bologna Process” adequacy, also authorized by the Relevant Ministry.

In August 2010, the Founding Entity decided, and informed the Relevant Ministry, the termination of the Landscape Architecture study cycle, since it did not meet the conditions to be accredited by the A3ES. In turn, the Architecture study cycle is no longer being taught either, considering that A3ES did not grant its necessary accreditation, in July 2012.

Facing these events, EUVG, together with its Institution, decided to refocus, in short-term, on higher education in the area of Veterinary Sciences. However, this does not mean narrowing the scope of the EUVG to its current dimension or losing sight of its original vocation to the development of general and specific competency profiles in the areas of Health Sciences, Agrarian Sciences, Social Sciences, Technologies and Arts.

Today, EUVG offers: (i) a degree in Basic Studies in Animal Health Sciences (which is the first cycle of the Integrated Master in Veterinary Medicine) and the Integrated Master in Veterinary Medicine. The respective accreditation was awarded by the A3ES, in 2016.06.29, for the maximum legally established period of 6 years; (ii) a Graduate Degree in Bio veterinary Sciences, with accreditation awarded by the A3ES, in 2016.07.07, for the maximum legally prescribed period of 6 years.

In another level, EUVG had its first facilities in S. Jorge de Milréu Monastery, located at about 5 km from the centre of Coimbra. In 1999, the Monastery was purchased and recovered, to install what would become EUVG. In 2002, through Decree 5/2002 of 19 February, the Monastery was classified as a property of public interest, with the constraints and legal restrictions that the attribution of this status implies, namely in the matter of conservation.

Currently, and since 2013, EUVG has been running in a new physical space, designed to be a Campus and adapted to the main training offered by the School, namely in surgical and laboratory concerns. In this context, the construction of the University Veterinary Hospital of Coimbra (HVUC), in 2014, deserves a special mention, considering that it is already a reference in the Greater Centre Region and even at a national level.

Thus, the EUVG has a clinical and surgical teaching unit where students have a longer learning phase and where the basic training is given. When ready, they begin performing clinical rotations in real context, in the different valences of HVUC. On the other hand, a hospital unit of this size generates very diverse biological matrices and opens the possibility of developing works of both technical nature and scientific research, ranging from epidemiological studies to the use of biomaterials and stem cells, one of the strategic areas for EUVG.

This way, the current facilities, with approximately 4350 m2 of built area, integrated in a University Campus outside the urban centre, with privileged access to the same, together with the partnerships/cooperation protocols established with other Entities/Institutions, came to create conditions that favour the functioning of the study cycles that the EUVG ministers, or proposes to minister, either in the higher education component, in the training activities or in the provision of interconnected services. In 2017 EUVG, expects to submit to accreditation the Cycle of Studies of Master in Veterinary Surgery.

In this context, the Founding Entity, once disappeared its connection to the Monastery of S. Jorge de Milréu, decided to strengthen its identity brand around the designation “Vasco da Gama”. Hence, as already mentioned, on November 8th 2016, it adopted the name Associação Cognitória Vasco da Gama (ACVG), thus signalling the beginning of a new chapter in its history.

A5. Missão da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural da Escola EUVG; caracteriza-se pelo crescimento sustentado e pela procura da melhoria contínua dos seus recursos humanos e materiais tendo em vista não só uma formação diferenciada como a investigação, a sua divulgação e promover responsabilidade social.

A Instituição tem como Missão, formar profissionais qualificados, numa perspetiva interdisciplinar, com capacidade de

adaptação à mudança, que têm o dever de contribuir para: a compreensão das humanidades, das artes, da ciência e da tecnologia promovendo a difusão científica e tecnológica, o desenvolvimento de atividades de ligação à sociedade, de divulgação, transferência e valorização do conhecimento, promoção da mobilidade efetiva de docentes e investigadores, estudantes e graduados, tanto a nível nacional como internacional. Assegurar a conceção, execução e coordenação dos seus planos de estudos em conformidade com as políticas nacionais do Ensino Superior e tendo em vista dar resposta a necessidades emergentes de qualificação académica

Os nossos Valores pautam-se pela abertura às comunidades que servimos, cooperação, diálogo, criatividade, inovação, ética, reconhecimento e promoção do mérito e rigor intelectual, valorização das pessoas, dos animais e da natureza.

A nossa Visão passa pela afirmação da EUVG como instituição consciente do serviço que presta e do papel de relevância que desempenha no progresso económico e social em particular da Região Centro. Exigimo-nos e trabalhamos para ter os melhores estudantes, os melhores docentes e investigadores, os melhores técnicos, as melhores infraestruturas e suportes organizacionais.

A cultura organizacional passa pelo rigor técnico, científico e atualização permanente, da qualificação pedagógica de formadores e modelos formativos, adequação dos conteúdos às necessidades dos destinatários, partilha de competências e cooperação na organização.

A Instituição assume, ainda, a importância da participação da comunidade estudantil na sua vida quotidiana. Nomeadamente, através da participação em órgãos próprios, na investigação, na prestação de serviços à comunidade e na organização de eventos de natureza técnica, científica e cultural, em ordem a possibilitar um desenvolvimento integrado do indivíduo, que não se limite, portanto, a uma redutora e unidimensional formação técnico-científica. A EUVG proporciona aos seus Alunos, uma formação técnico-científica e profissional com padrões de referência europeia devidamente validados, mas também uma indispensável formação integral proporcionando-lhe as ferramentas necessárias ao desenvolvimento da sua personalidade e da sua capacidade de compreensão, possibilitando-lhe, uma melhor inserção e intervenção ativa, : «saber-ser, saber-estar, saber-fazer».

A5. Institution's Mission:

EUVG's educational, scientific and cultural project is characterized by the sustained growth and the search for continuous improvement of its human and material resources, foreseeing not only a distinguished training, but also research, its dissemination and the promotion of social responsibility.

The Institution's mission is to train qualified professionals, with an interdisciplinary perspective, capable of adapting to change, who have the duty to contribute to: understanding the humanities, arts, sciences and technology, promoting scientific and technological diffusion, the development of activities linked to society, dissemination, transfer and valorization of knowledge, promotion of teachers and researchers, students and graduates mobility, both nationally and internationally. To ensure the design, execution and coordination of their curricula in accordance with the national policies of Higher Education and in order to respond to emerging needs for academic qualification

Our Values are based on openness to the communities we serve, cooperation, dialogue, creativity, innovation, ethics, recognition and promotion of merit and intellectual rigor, valuing people, animals and nature.

Our Vision is to affirm EUVG as an institution that is conscious of the service it provides and of the relevant role it plays in the economic and social progress of the Central Region, in particular. We demand ourselves and work to have the best students, the best teachers and researchers, the best technicians, the best infrastructures and organizational supports.

Our organizational culture requires technical and scientific rigor and permanent updating, pedagogical qualification of trainers and training models, adaptation of content to the needs of receivers, sharing of skills and cooperation in the organization.

The Institution also assumes the importance of the student community participation in its daily life. In particular, through participation in its own bodies, in research, in the provision of services to the community and in the organization of events of technical, scientific and cultural nature, in order not to limit to a Reductive and one-dimensional technical-scientific training, but to promote an integrated development of the individual.

EUVG offers its students not only technical training and technical research with duly validated European standards, but also indispensable integral training, providing them with tools to develop their personality and ability for understanding. Better insertion and intervention: "know how to be, know how-to-do".

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11.º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, nº 1 e artigo 40.º do RJIES)

O «Projeto Educativo, Científico e Cultural da EUVG» remonta a 2009 e os seus princípios gerais e objetivos orientadores encontram-se hoje, no essencial, consagrados nos artigos 2.º, 3.º, 4.º e 5.º dos Estatutos da EUVG, também eles atualizados em 2009.

A EUVG, enquanto Instituição de Ensino Superior Privado, está vocacionada para o desenvolvimento de perfis de competências, gerais e específicas, nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais, Tecnologias e Artes.

Neste quadro, a EUVG tem presente que a intervenção cultural assume um papel de particular relevo na vida de uma Instituição de Ensino Superior, contribuindo para formar mentalidades, criar opinião visando permitir um desenvolvimento integrado dos seus docentes e discentes, que não pode esgotar-se numa estrita formação técnico-científica, bem como dos membros da comunidade em geral. Nesta linha, a EUVG entende ser sua tarefa debater problemas candentes da comunidade, nomeadamente, através da realização de debates, conferências, seminários e congressos, assim como outras intervenções que vão para além da estrita atividade académica, tais como a realização de exposições, a feitura de publicações, etc..

Por outro lado, em consonância com a sua missão acima delineada a traços largos e enquanto parte integrante do Sistema de Ensino Superior Português, a EUVG tem como visão estratégica prestar um serviço de ensino de qualidade com padrões de referência europeia devidamente validados, para uma eficaz aprendizagem ao longo da vida e uma crescente divulgação e transferência de conhecimentos para a comunidade envolvente. Entre o mais, pelo desenvolvimento de atividades de investigação com base nas necessidades dessa mesma comunidade.

A Escola assume, ainda, no âmbito da sua visão estratégica o especial dever de difusão de conhecimentos e cultura,

tendo presente que a sua atuação se estende à comunidade, em geral, e às comunidades científicas e académicas, no plano nacional e internacional, em particular.

Tal atitude consubstancia-se, nomeadamente: (i) em matéria de difusão e transferência de conhecimentos científicos junto da comunidade, na realização de colóquios, congressos, pós-graduações, formações, conferências, workshops e outras iniciativas que, ao mesmo tempo, complementam os ciclos de estudos dos seus diplomados; (ii) em matéria de aprofundamento de atividades de investigação científica, no estabelecimento de parcerias com instituições de ensino e investigação nacionais e internacionais, privilegiando a integração em projetos de investigação em rede; (iii) no estabelecimento de parcerias com os sectores de atividade económica correlacionados com a formação e a investigação desenvolvidas pela EUVG, em ordem a possibilitar à comunidade académica/escola, como elemento intrínseco da formação ministrada, uma perceção das necessidades aí emergentes, complementada pela prestação de serviços à comunidade.

Nesta ordem de ideias, a EUVG tem como objetivo geral formar profissionais altamente qualificados, numa perspetiva interdisciplinar e com capacidade de adaptação à mudança num tempo de «aceleração da História» sem precedentes. E, ainda, promover a investigação, a inovação e o empreendedorismo numa ótica de aprendizagem permanente — ao longo da vida —, assumindo-se como uma força motriz de desenvolvimento numa perspetiva global.

Em particular, o modelo preconizado pela EUVG: (i) centra-se na pessoa do Aluno e consubstancia-se num ensino com elevada ênfase tutorial (que remonta ao início da atividade da Instituição e foi reformulada com a introdução do «paradigma de Bolonha») e no saber-fazer; (ii) materializa-se numa elevada componente prática (designadamente nos sectores clínicos e laboratoriais) dentro da Instituição, e no exterior (no seio da prática profissional em contexto real), bem como na investigação correlacionada, apoiadas num adequado sistema tutorial; (iii) prevê a inserção de discentes nos centros de investigação autónomos, tendo em mira prosseguir uma formação mais completa e uma maior proximidade à investigação e, por esta via, desenvolver outras competências e despertar a eventual aptidão por novos horizontes intelectuais e profissionais.

Nesta base, a EUVG projeta ações de melhoria contínua requeridas pelos processos de controlo, pelo sistema de autoavaliação e pela implementação do sistema da qualidade, visando garantir padrões de ensino de referência europeia devidamente validados.

Na mesma ordem de ideias, a EUVG considera que se impõe não limitar o seu desenvolvimento à sua dimensão atual. Assumindo que, tendo presentes as suas «condições de possibilidades», a promoção da cultura científica e tecnológica, o relacionamento com outras instituições e a comunidade, a disseminação e a transferência do conhecimento, as internacionalizações devem ser continuamente prosseguidas e amplificadas.

A afirmação da cultura institucional da EUVG passa pela afirmação e consciencialização das suas marcas identitárias, de entre as quais se destacam, em resumo, as seguintes: (i) uma gestão pedagógica horizontal e vertical, implementada no sentido de dinamizar um ensino relacional; (ii) um ensino de proximidade de carácter tutorial, baseado num relacionamento aberto entre docentes e discentes, numa efetiva relação «win-win»; (iii) um plano curricular no âmbito da Medicina Veterinária que contempla, nomeadamente, o contacto com o exercício da profissão desde 4º Semestre do Ciclo de Estudos, através de unidades curriculares de Prática Veterinária Integrada (PVI), e um estágio curricular; (iiii) a consciência de que importa incorporar no processo de aprendizagem práticas de ensino de base tecnológica, com recurso a plataformas interativas, etc.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd, no. 1, article 40th of RJIES):

EUVG's Educational, Scientific and Cultural Project goes back to 2009 and its general principles and guiding objectives are now essentially enshrined in Articles 2, 3, 4 and 5 of its Statutes, also reviewed in 2009.

EUVG, as a Private Higher Education Institution, is dedicated to the development of profiles of general and specific competences in the areas of Health Sciences, Agrarian Sciences, Social Sciences, Technologies and Arts.

In this context, EUVG takes into account that cultural intervention plays a particularly important role in the life of a higher education institution, contributing to the formation of mentalities, creating opinions, with the objective of enabling the integrated development of its teachers and students, which cannot be limited to strict technical-scientific training. In this context EUVG believes that it is its task to discuss emerging community issues, namely through debates, conferences, seminars and congresses, as well as other interventions that go beyond strict academic activity such as exhibitions, publications, among other.

On the other hand, in line with its mission broadly outlined above and as an integral part of the Portuguese Higher Education System, EUVG's strategic vision is to provide a quality teaching service with duly validated European reference standards for an effective Lifelong learning and a growing dissemination and transfer of knowledge to the surrounding community, namely, by the development of research activities based on the needs of this same community.

The School also assumes, within the scope of its strategic vision, the special duty to disseminate knowledge and culture, bearing in mind that its work extends to the community, in general, and to the scientific and academic communities, both nationally and internationally, in particular.

This includes: (i) the dissemination and transfer of scientific knowledge to the community, the holding of colloquiums, congresses, post-graduate courses, courses, conferences, workshops and other initiatives which, at the same time, complement the graduations of our former students; (ii) to deepen scientific research activities, establish partnerships with national and international education and research institutions, focusing on the integration in network research projects; (iii) the establishment of partnerships with the economic sectors that perform activities related to the training and research developed by EUVG, in order to provide the academic community/school, as an intrinsic element of the training provided, a perception of the emerging needs, complemented by the services provided to the community.

In this line of thought, EUVG's overall objective is to train highly qualified professionals with an interdisciplinary and adaptive perspective to change, in a time of "history acceleration" without precedents. It is also important to promote research, innovation and entrepreneurship in a lifelong perspective of lifelong learning, assuming it as a driving force for development from a global perspective.

In particular, the model advocated by EUVG: (i) focuses on the student and is based on teaching with a high tutorial emphasis (which dates back to the beginning of the institution's activity and was reformulated with the introduction of the "Bologna paradigm") and know-how; (ii) it is embodied in a high practical component (particularly in the clinical and laboratory sectors) within the institution, and abroad (within professional practice in real context), as well as in related research, supported by an appropriate tutorial system; (iii) provides for the inclusion of students in

autonomous research centres, with a view to pursuing more complete training and closer proximity to research and, thereby, developing other skills and raising the potential for new intellectual and professional horizons. On this basis, EUVG projects continuous improvement actions required by the control processes, the self-assessment system and the implementation of the quality system, in order to guarantee duly validated European standards of reference.

In the same line of thought, EUVG considers that it is necessary not to limit its development to its present size. Assuming that, under the "conditions of possibilities", internationalization must be continually pursued and amplified, for the promotion of scientific and technological culture, the relationship with other institutions and the community, and also, the dissemination and transfer of knowledge.

The affirmation of EUVG's institutional culture involves the affirmation and awareness of its identity marks, among which, the following stand out in summary: (i) a horizontal and vertical pedagogical management, implemented in order to stimulate relational teaching; (ii) a proximity teaching of a tutorial nature, based on an open relationship among teachers and students, in an effective win-win situation; (lii) a curricular plan in the field of Veterinary Medicine that includes, in particular, the contact with the exercise of the profession since the 4th Semester of the Study Cycle, through the curricular units of "Integrated Veterinary Practice" (PVI), and a curricular internship; (iiii) the awareness that it is important to incorporate technology-based teaching practices into the learning process., using interactive platforms, among other.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

O «órgão de governo» propriamente dito da EUVG é o seu Conselho de Direção. O qual, nos termos dos Estatutos, «é o órgão superior de governo, de representação externa e de coordenação geral de toda a atividade da EUVG, competindo-lhe assegurar, acompanhar e controlar, de forma permanente, o seu funcionamento, atuando como fator de harmonia, isenção e equilíbrio entre as várias estruturas da instituição» (art.º 14.º, n.º1).

O Conselho de Direção é constituído por um mínimo de 3 e um máximo de 5 membros designados pela Direção da Entidade Instituidora de entre os Professores e Investigadores da EUVG, ou de outras instituições, nacionais ou estrangeiras, de ensino universitário ou de investigação (art.ºs 14.º, n.º 2, e 15.º, n.º 1).

O mandato dos membros do Conselho de Direção tem a duração de quatro anos, sem prejuízo de serem reconduzidos (art.º 17.º, n.º1), e as decisões sobre a respetiva suspensão ou destituição só podem ser tomadas pela Direção da Entidade Instituidora em reuniões especificamente convocadas para o efeito, quando se verifique uma situação de gravidade para a vida da Escola e, no caso de destituição, após o devido procedimento (art.º 18.º).

Enquanto órgão que representa e dirige a EUVG, bem como assegura a ligação com a Direção da Entidade Instituidora, o Conselho de Direção, na pessoa do seu Presidente e sem prejuízo da faculdade de delegação nos restantes membros, tem, entre outras, as seguintes competências (art.º 16.º dos Estatutos): (a) Superintender na vida da Escola, orientando as suas atividades pedagógicas, científicas e de investigação, assegurando a coordenação dos seus órgãos e demais serviços; (b) Elaborar e apresentar à Direção da Entidade Instituidora propostas de plano estratégico de médio prazo e plano de ação para o quadriénio do seu mandato, linhas gerais de orientação da Escola no plano científico e pedagógico, plano e relatório anuais de atividades; (c) Aprovar a criação, suspensão e extinção de ciclos de estudos; (d) Superintender na gestão académica, nomeadamente quanto à contratação de pessoal docente a propor à Entidade Instituidora e ao sistema de avaliação de docentes e discentes; (e) Aprovar os regulamentos legais e estatutariamente previstos; (f) Velar pela observância das leis, dos Estatutos e dos regulamentos.

Adotando um conceito amplo de «órgãos de governo», a EUVG, para lá do Conselho de Direção, tem um Conselho Científico e um Conselho Pedagógico, com a natureza, a composição, as competências e o funcionamento resultantes da lei (em especial, o RJIES) e dos Estatutos, que, aliás, os consideram «órgãos da Escola» (art.º 13.º).

Assim, o Conselho Científico «é o órgão de acompanhamento das atividades científicas e de aconselhamento do Conselho de Direção e dos restantes órgãos da Escola, quanto à orientação científica» (art.º19.º, n.º 1). É composto por um máximo de 25 membros eleitos, por sufrágio secreto, de entre os professores e investigadores de carreira e docentes e investigadores em regime de tempo integral, com contrato de duração não inferior a um ano, que sejam titulares do grau de doutor, tendo o respetivo mandato a duração de quatro anos (art.º 19.º, n.ºs 2 e 5).

Compete ao Conselho Científico, entre o mais (art.º 20.º): (a) Apreciar o plano de atividades científicas da Escola; (b) Deliberar sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Conselho de Direção; (c) Pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e aprovar os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados; (d) Praticar os atos previstos na lei relativos à carreira docente e de investigação, nomeadamente quanto ao recrutamento do respetivo pessoal; (e) Apreciar e deliberar sobre pedidos de equivalências/creditação de competências.

Por seu turno, o Conselho Pedagógico «é o órgão de acompanhamento das atividades da Escola e de aconselhamento dos órgãos da Escola quanto à orientação pedagógica» (art.º 21.º, n.º 1). É constituído por igual número de docentes e estudantes da Escola, que deverão ser eleitos até ao dia 15 de setembro de cada ano, tendo o respetivo mandato a duração de um ano (art.ºs 21.º, n.ºs 2, 3 e 6).

Compete ao Conselho Pedagógico, designadamente (art.º 22.º): (a) Pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação; (b) Promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola, assim como a avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, e, em ambos os casos, efetuar a respetiva análise e divulgação; (c) Apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas ou deficiências e propor as providências necessárias para as superar; (d) Aprovar o Regulamento de Avaliação do aproveitamento dos estudantes e respetivas alterações; (e) Pronunciar-se sobre o calendário letivo e os mapas de exames.

Os Estatutos da EUVG consideram, ainda, «órgãos da Escola»: os «Departamentos» e os «Centros de estudo, investigação e de serviço» (art.º 13.º).

Quanto aos «Departamentos», prevê-se que «a cada ciclo de estudos conducente a grau académico corresponde um Departamento», admitindo-se, contudo, que «a um Departamento poderá corresponder mais do que um ciclo de estudo, no caso da área pedagógico-científica predominante ser a mesma ou afim» (art.º 23.º, n.ºs 1 e 2).Ao abrigo

desta possibilidade, há, atualmente, apenas um Departamento.

Por seu turno, «os Centros de estudo, investigação e de serviço são estruturas que visam prosseguir atividades científicas, pedagógicas, culturais, de extensão, de formação e de cooperação». São criados pela Entidade Instituidora, ouvido o Conselho de Direção, e cada um deles tem um órgão de direção (art.º28.º). Atualmente, existe, na EUVG, o «Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG)», que, baseando-se no conceito de «One Health», constitui uma unidade de natureza multidisciplinar e carácter inovador, dedicada à investigação fundamental e aplicada no domínio das Ciências Animais e Veterinárias, Tecnológicas e Biológicas.

A7.1. Management bodies:

The governing body of the EUVG is its Board of Directors. Which, under the terms of the Statutes, "is the highest body of government, external representation and overall coordination of the entire EUVG activity, with the task of permanently ensuring, monitoring and controlling its operation, acting as a factor of harmony, exemption and balance between the various structures of the institution "(article 14, paragraph 1).

The Board of Directors consists of a minimum of 3 and a maximum of 5 members appointed by the Direction of the Founding Entity, from among EUVG's Teachers and Researchers, or from other Institutions of Higher Education or Research, national or foreign. (art. 14 (2º) and 15 (1º)).

The Board of Directors terms of office last for four years, without prejudice of being reappointed (Article 17, paragraph 1), and decisions on their suspension or dismissal may only be taken by the President of the Founding Entity, in meetings specifically called for this purpose, when there is a serious situation related to School's life and, in case of dismissal, after due process (art. 18).

As a body representing and directing EUVG, as well as ensuring liaison with the Direction of the Founding Entity, the Board of Directors, represented by its President, and without prejudice to the possibility of delegation to the other members, has, among others, the following powers (Art. 16 of the Statutes): (a) Superintendent in School's life, guiding its pedagogical, scientific and research activities, ensuring the coordination of its bodies and other services; (B) To prepare and submit to the President of the Founding Entity proposals for a medium-term strategic plan and action plan for the four-year term of office; guidelines for the School's scientific and pedagogical plan, annual activity plan and report; (C) To approve the creation, suspension and extinction of study cycles; (D) Superintendent in academic management, namely regarding the hiring of Academic staff (proposed to the Founding Entity), and the evaluation system of teachers and students; (E) To approve the legal and statutory regulations; (F) Ensure observance of laws, statutes and regulations.

By adopting a broad concept of 'governing bodies', EUVG, beyond its Board of Directors, has a Scientific Council and a Pedagogical Council, with the nature, composition, competences and operation resulting from the law (in particular, the RJIES) and the Statutes, which, moreover, consider those as "bodies of the School" (art. 13).

Thus, the Scientific Council "is the body to follow the scientific and advisory activities of the Board of Directors and the other bodies of the School, regarding scientific guidance" (article 19, paragraph 1). It is composed of a maximum of 25 members elected by secret ballot, among professors, career researchers, full-time academic staff and researchers with a contract of no less than one year who are holders of a PhD degree. The terms of office are of four years (Art. 19 (2) and (5)).

Scientific Council's mission, among other things (article 20) is: (a) To appreciate the School's scientific activity plan; (B) To resolve on the distribution of the teaching service, and subject it to approval of the Board of Directors; (C) To pronounce on the creation of cycles of studies and to approve the study plans of the ongoing Studies Cycles; (D) practice the acts foreseen in the law, concerning teaching and research careers, in particular as regards the recruitment of academic staff; (E) Appreciate and decide on requests for equivalence / accreditation of competencies. In turn, the Pedagogical Council "is the body that follows the activities of the School and advises other Bodies, regarding pedagogical guidance" (article 21, paragraph 1). It is composed by an equal number of teachers and students of the School, who shall be elected by September 15 of each schoolyear, for a term of one year (art. 21, no. 2, 3 and 6).

It is mission of the Pedagogical Council, in particular (article 22): (a) To pronounce on pedagogical guidelines, teaching and evaluation methods; (B) To promote regular surveys of the pedagogical performance of the School, as well as the evaluation of the pedagogical performance of the teachers and, in both cases, carry out their analysis and dissemination; (B) Appreciate complaints about pedagogical failures or deficiencies and propose the necessary measures to overcome them; (C) To approve the Regulations for the Evaluation of Student Achievement and its Amendments; (D) Pronounce on the schoolyear calendar and examination maps.

The Statutes of the EUVG also consider "bodies of the School": 'Departments' and "Study, research and service centres" (Article 13).

As for the 'Departments', it is stated that each Department of Education conducts an academic degree. It is understood, however, that a Department may correspond to more than one study cycle, when the Pedagogical-scientific predominant area is the same or similar "(article 23, paragraphs 1 and 2). Under this possibility, there is currently only one Department.

By its turn, 'Study, research and service centres are structures for the pursuit of scientific, pedagogical, cultural, extension, training and cooperation activities'. They are created by the Founding Entity, after hearing the Board of Directors, and each of them has a governing body (article 28). 'Vasco da Gama Research Center (CIVG)' currently operates in EUVG, which, based on the 'One Health' concept, is a multidisciplinary and innovative unit dedicated to fundamental and applied research in the field of Animal and Veterinary, Technological and Biological Sciences.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

A EUVG norteia a sua atividade pela estrita observância da legalidade vigente, desde logo em matéria de adequação dos seus «órgãos de governo» ao disposto na Lei nº 62/2007 (RJIES), designadamente nas alíneas e) e f) do seu artigo 40.º. Facto que, aliás, a Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) tem verificado, conforme o Relatório da Ação Sequencial efetuada por esta entidade no dia 23 de setembro de 2016 evidencia.

Como já se referiu, os Estatutos da EUVG foram, em devido tempo, adequados à Lei nº 62/2007 (RJIES) e publicados no Diário da República. Pelo que os seus «órgãos de governo» em sentido amplo (Conselho de Direção, Conselho Científico e Conselho Pedagógico) têm a natureza, a composição, as competências e as regras de funcionamento

decorrentes da lei (em especial, o RJIES) e dos Estatutos, levando em linha de conta a dimensão da Escola e os ciclos de estudos que esta ministra.

Neste quadro, a salvaguarda da autonomia científica e pedagógica da EUVG, incluindo a existência de direção científica e pedagógica desta e dos ciclos de estudos (art.º 40.º, al. e), do RJIES), encontra-se espelhada nas competências que, nos termos dos Estatutos, cabem, neste domínio, ao Conselho de Direção e ao Conselho Científico, às quais já se fez sucinta referência.

Assim, ao Conselho de Direção compete, entre o mais (art.º 16.º dos Estatutos): (a) Superintender na vida da Escola, orientando as suas atividades pedagógicas, científicas e de investigação, assegurando a coordenação dos seus órgãos e demais serviços; (b) Elaborar e apresentar à Direção da Entidade Instituidora propostas de plano estratégico de médio prazo e as linhas gerais de orientação da Escola no plano científico e pedagógico; (c) Aprovar a criação, suspensão e extinção de ciclos de estudos.

Por seu turno, ao Conselho Científico compete, designadamente (art.º 20.º dos Estatutos): (a) Apreciar o plano de atividades científicas da Escola; (b) Pronunciar-se sobre a criação de ciclos de estudos e aprovar os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados.

No tocante à participação de docentes, investigadores e estudantes no governo da EUVG (art.º 40.º, al. f), do RJIES), saliente-se que a mesma se encontra igualmente assegurada, nos termos dos Estatutos, através da composição e das competências, nesta área específica, do Conselho de Direção, do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico.

Cabendo referir que este último é constituído por igual número de docentes e estudantes da Escola, eleitos até ao dia 15 de setembro de cada ano, tendo o respetivo mandato a duração de um ano (art.º 21.º dos Estatutos).

Todavia, mais importante do que a consagração formal nos Estatutos da EUVG das obrigações impostas neste campo pelo RJIES é a prática das relações entre a Direção da Entidade Instituidora (a ACVG) e os órgãos da Escola, pautada, na vida quotidiana da Instituição, pelo estrito respeito das autonomias próprias no exercício das respetivas atribuições e competências.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

EUVG is guided by its strict observance of the current law, firstly as regards the adequacy of its "governing bodies" to the provisions of Law no. 62/2007 (RJIES), in particular in its Article 40 (e) and (f). In fact, the General Inspection of Education and Science (IGEC) has verified it, according to the Sequential Action Report made by this entity on September 23th, 2016.

As already mentioned, the EUVG Statutes were, in due time, adequate to Law 62/2007 (RJIES) and published in the Official Journal. Therefore, its "governing bodies" in a broad sense (Board of Directors, Scientific Council and Pedagogical Council) have the nature, composition, competences and operating rules deriving from the law (in particular the RJIES) and the Statutes, taking into account the size of the School and its ongoing cycles of studies. In this context, the safeguarding of EUVG's scientific and pedagogical autonomy, including the existence of scientific and pedagogical direction and of its studies cycles (art 40, al. e of RJIES), are ensured by the Board of Directors and the Scientific Council, which we have already referred.

Thus, the Board of Directors is responsible, among other (article 16 of the Statutes) for: (a) Superintendent in School's life, guiding its pedagogical, scientific and research activities, ensuring the coordination of its bodies and other services; (B) To prepare and submit to the President of the Founding Entity proposals for a medium-term strategic plan and action plan for the four-year term of office; guidelines for the School's scientific and pedagogical plan, annual activity plan and report; (C) To approve the creation, suspension and extinction of study cycles.

On its turn, the Scientific Council is responsible, in particular (Article 20 of the Statutes): (a) To evaluate the School's scientific activity plan; (B) To pronounce on the creation of study cycles and to approve the study plans of the ongoing studies cycles.

Regarding the participation of teachers, researchers and students in the government of EUVG (article 40, paragraph (f) of the RJIES), it should be noted that it is also ensured, under the terms of the Statutes and the competences in this specific area, by the Board of Directors, the Scientific Council and the Pedagogical Council. It should be noted that this last one is composed by an equal number of teachers and students of the School, elected by September 15 of each schoolyear, with the term of office of one year (Article 21 of the Statutes).

However, more important than the formal conscription in EUVG Statutes of the obligations imposed in this field by the RJIES, is the practice of relations between the Direction of the Founding Entity (ACVG) and the School bodies, based on the daily life of the Institution, by the Strictly respect of their own autonomy in the exercise of their respective powers and competences.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Está organizado por Unidade Orgânica (segue para A8.)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

(segue para A8)

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

(segue para A8)

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

(segue para A8)

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

(segue para A8)

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

http://www.euvg.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=45&lang=pt

A8. Ensino**A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):**

As políticas institucionais de promoção do recrutamento de novos estudantes são diversificadas, procurando abranger de uma forma multifacetada o público-alvo em função das circunstâncias. De todo o modo, cumpre salientar que essas políticas passam, antes de mais, pela promoção/manutenção da qualidade das intervenções formativas da EUVG. E, no que toca à disseminação da informação, por implementar mecanismos de divulgação permanente da atividade da Escola junto da comunidade, procurando atingir os vários públicos a que se dirige, no âmbito geográfico, profissional, etário, de qualificações, entre outros. Quanto à elaboração dos materiais de divulgação, há uma política de adequação dos meios e da linguagem próprios a cada situação (redes sociais, site institucional, notícias, etc.). Por outro lado, assume-se, ainda, que a publicitação da EUVG é, desde logo, reforçada pela política de relacionamento estreito da Instituição com múltiplas entidades parceiras, de áreas de atuação diversas. Política esta formalizada em cerca de 200 Protocolos de Cooperação, a maioria de âmbito académico e científico, mas também outros que contemplam aspetos de natureza administrativo-financeira (apoios à frequência escolar).

Entre os principais mecanismos diretos de promoção do recrutamento de novos estudantes, contam-se os seguintes:
 (1) *Divulgação do calendário de fases de candidatura, inscrição e matrícula, de informação detalhada sobre os regimes de acesso: características e exigências próprias de cada um dos regimes e de condições de matrícula e frequência. A calendarização das candidaturas é amplamente divulgada na imprensa escrita, no site institucional, na newsletter mensal e através das redes sociais, para além de afixada nos locais de estilo. Quanto aos regimes de acesso e respetivas condições de candidatura, bem como às condições de matrícula e frequência, o site institucional mantém atualizada a pertinente informação, a qual é também remetida por e-mail, em resposta a qualquer pedido de esclarecimento.*

(2) *Campanhas específicas de divulgação através da distribuição domiciliária em grande escala de flyers e de encarte com jornais de âmbito regional.*

(3) *Divulgação regular e, em alguns casos, permanente das atividades desenvolvidas na EUVG: notícias na imprensa escrita regional, no site institucional, redes sociais e através da newsletter mensal. Esta newsletter conta com 3 anos de edições, tem uma lista de destinatários bastante abrangente em termos de setores de atividade e de área geográfica, com aproximadamente 2000 subscritores, e apresenta uma taxa de abertura muito perto dos 25%, a partir da qual se verifica terem resultado contactos diretos com a Instituição.*

(4) *Frequentemente, são endereçados convites a entidades/personalidades externas para a realização de Seminários, Workshops, sessões de contacto e feitas solicitações para visitas ou atividades práticas extra muros dos estudantes da EUVG. Sendo procedimentos internos obrigatórios a emissão de Certificados de Participação a palestrantes convidados e o envio de agradecimento escrito a entidades/empresas que recebem os nossos alunos.*

(5) *Participação em feiras de orientação escolar e profissional nas escolas secundárias, assim como em feiras de profissões ou outros eventos similares. Nestas iniciativas, são feitas sessões de esclarecimento, quando aplicável, ou organizadas atividades de divulgação in loco, demonstrativas da respetiva área de formação. Existe um procedimento interno para a organização da presença da EUVG no maior número de eventos desta natureza, prevendo critérios de prioridade em função das áreas de estudo existentes no respetivo estabelecimento de ensino secundário, da área geográfica, entre outros, e, ainda, a forma de constituição da equipa que representa a EUVG, consoante as características do evento. Por norma, a equipa é constituída por um Funcionário, um Docente e um Estudante, privilegiando-se, quando possível, um Docente que tenha estudado na respetiva escola secundária. Para além dos materiais de divulgação impressos (desdobráveis, flyers, etc.), distribuídos pelo Funcionário, que regista, ainda, o nome e o endereço eletrónico dos interessados, o Docente e o Estudante apresentam materiais pedagógicos ilustrativos de algumas das atividades práticas (laboratoriais ou outras) incluídas na formação. Nos casos em que não é possível dar resposta presencial, é enviado material de divulgação impresso.*

(6) *Registo de todos os contactos/pedidos de informação recebidos ao longo do ano, através de um procedimento interno, que, basicamente, consiste na manutenção de uma tabela atualizada com o nome e o e-mail dos potenciais interessados, na sequência de pedidos de informação/esclarecimentos feitos por telefone, e-mail ou presencialmente.*

(7) *Receção na EUVG de visitas de turmas de diversos níveis de ensino, incluindo o 1.º ciclo do ensino básico, sendo a situação mais comum a de organização de sessões com alunos do ensino secundário – área científico-humanísticas – em unidades laboratoriais.*

(8) *Organização anual do “Dia Aberto na EUVG” (junho) destinado preferencialmente a alunos do ensino secundário e divulgado por todas as escolas secundárias e escolas profissionais a nível nacional. Os participantes, embora maioritariamente da região centro, incluem habitualmente jovens de outras regiões do país, designadamente da região norte. Cabendo salientar que tem havido reflexos positivos nas inscrições e em manifestações de interesse por parte de intervenientes que conhecem a EUVG através de participantes no «Dia Aberto».*

(9) *Divulgação junto de potenciais candidatos oriundos de países ou regiões de língua francesa de estados membros da EU ou do EEE, a fim de corresponder a solicitações daí provenientes.*

(10) *Presença com material informativo (via APESP) em Feiras Internacionais, sendo que esta aposta tem sido moderada em virtude da exclusão, por despacho anual da Tutela, de abertura de vagas em medicina veterinária para estudantes internacionais.*

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c), of RJAES):

The Institutional policies to promote the recruitment of new students are diversified, seeking to cover the target audience in a multifaceted way, according to the circumstances. In any case, it should be noted that these policies are first and foremost the promotion/maintenance of the quality for EUVG training interventions. With regard to the dissemination of information, to implement mechanisms for the permanent dissemination of the School's activity to the community, seeking to reach the various target audiences, geographically, professionally, by age and qualifications, among other. As for the elaboration of the dissemination materials, there is a policy of adapting the

means and the language to each situation (social networks, institutional site, news, etc.).

On the other hand, it is also assumed that the publicity of EUVG is reinforced by the policy of close relationship of the Institution with multiple partner entities, from different areas of activity. This policy is formalized in about 200 Cooperation Protocols, most of them academic and scientific, but also others that include administrative and financial aspects (support for school attendance).

Among the main direct mechanisms to promote the recruitment of new students are the following:

- (1) Dissemination of the application, registration and enrollment phases' calendar, detailed information on the access regimes: specific characteristics and requirements to each regime and conditions of enrollment and attendance. The scheduling of applications is widely publicized in the written press, on the institutional site, in the monthly newsletter and through social networks, as well as posted in usual places. Regarding the access regimes and their application conditions, as well as the conditions of registration and frequency, the institutional website keeps relevant information updated, which is also sent by e-mail, in response to any request for clarification.
- (2) Specific publicity campaigns through large-scale home-based distribution of flyers and booklets with regional newspapers.
- (3) Regular and, in some cases, permanent dissemination of the activities developed by EUVG: news in the regional press, the institutional website, social networks and through the monthly newsletter. This newsletter has 3 years of editions, has a very wide list of recipients in terms of sectors of activity and geographical area, with approximately 2000 subscribers, and presents a rate of opening very close to 25%, from which it is verified direct contacts with the Institution.
- (4) Invitations to external entities / personalities are often addressed for seminars, workshops, contact sessions and requests for visits or practical extra-mural activities by EUVG students. As internal procedures are mandatory the issuance of Certificates of Participation to invited speakers and the sending of acknowledgements to entities / companies that receive our students.
- (5) Participation in educational and professional orientation fairs in High schools, as well as in other similar events. In these initiatives, clarification sessions are held, when applicable, or organized on-site dissemination activities, demonstrating their respective training area. There is an internal procedure for organizing the presence of EUVG in the largest number of events of this nature, providing a team according to the characteristics of the event. It also has priority criteria, namely, the study areas available at the respective High School, geographical area, among others. Usually the team is composed by a non-academic element, a Teacher and a Student. Whenever possible, a student who has studied in the determined High school is chosen. In addition to the printed materials (leaflets, flyers, etc.) distribution, the team also registers the name and e-mail address of their visitors. Teachers and the Students present teaching materials, illustrative of some of the practical activities (laboratorial or others) included in the training. In events where it is not possible to be represented, printed material is sent.
- (6) Registration of all contacts/requests for information received during the year, through an internal procedure, basically consisting of maintaining an up-to-date table with the names and e-mail of potential candidates, as a result of Requests for information/clarifications made by telephone, e-mail or personally.
- (7) Reception at EUVG of classes at various levels of education, including the 1st cycle of basic education. The most common is the organization of sessions with High School students – from scientific and humanistic areas - in laboratory units.
- (8) Annual "Open Day at EUVG" (June) organization, which is intended primarily for High school pupils and disseminated by all High schools and vocational schools at national level. Participants, although mostly from the centre region, usually include young people from other regions of the country, namely from the north. It should be noted that there have been positive effects on entries and on expressions of interest from stakeholders who are familiar with EUVG through Open Day participants.
- (9) Dissemination to potential candidates from French-speaking countries or regions of EU or EEA Member States in order to respond to requests from them.
- (10) Presence with information material (via APESP) in International Fairs. This bet has been moderate due to the exclusion, by annual order of the Relevant Ministry, of vacancies in veterinary medicine for international students.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

O n/ Relatório descritivo da estatística sobre população discente nos últimos 3 anos indica-nos que:

Em 15/16 17.95% dos estudantes matricularam-se no 1º ano, 17.44% no 2º ano, 37.44% no 3º ano, 7.69% no 4º ano, 8.72% no 5º ano e 10.77% no 6º ano

- Face a 13/14, os anos 1º, 3º e 6º aumentaram 12,9%, 5,19% e 23,53%, sendo que os anos 2º, 4º e 5º diminuíram 2,86, 36,36% e 19,05% respectivamente

- Face a 14/15, os anos 1º e 6º diminuíram 18.6% e 25% e os 2º, 3º, 4º e 5º aumentaram 1.39%, 2.86%, 50% e 6.25% respectivamente.

Grande parte dos estudantes fica retida no 3º ano por não poderem transitar sem completar o 1º CE

Em termos do que se designa por 'eficiência formativa':

Em 15/16 diplomaram-se 22 estudantes, 9.09% em N anos (11 semestres), 50% em N+1 anos, 9.09% em N+2 anos e 31.82% em mais de N+2 anos

- Face a 13/14, aumentou o n.º de diplom. em 29.41%, sendo que diminuiu o n.º de diplom. em N anos e N+2 em 25% e 20% e aumentou em N+1 e em mais de N+2 83.33% e 250% respetivamente.

- Face a 14/15, aumentou o n.º de diplom em 23.53%, tendo aumentado em N, N+2 e mais de N+2 anos 233.33%, 100% e 200% e diminuído 150% o n.º de diplom em N+1 anos, respetivamente.

Regista-se uma tendência de aumento de diplomados da EUVG

Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do CE e respectivas UC

• Ciências Fundamentais (CF) 27 UC

– Nos anos lectivos 13/14 e 14/15 a nota média foi 13 valores, subindo para 14 em 15/16

Em 15/16 registou-se uma média de 40.37±10.11 estudantes inscritos (EI) nesta área, uma classificação média de 13.69±1.06 e uma taxa de aprovações (TA) de 74.13±14.78

- Face a 13/14 diminuiu 5.79% o n.º médio de EI e aumentou em 6.21% o nº médio na TA

- Face a 14/15 diminuiu 5.38% o nº médio de EI, mantendo-se os restantes parâmetros

Ao longo dos anos há uma descida dos EI em CF. As UCs desta área pertencem aos 1.ºs anos do CE e como o n.º de

estudantes que ingressam aumentou, significa que a TA tem aumentado. Isto pode ser observado na TA que segue uma tendência positiva nos três anos. Observa-se ainda que a média das classificações também tem vindo a aumentar

• **Ciências Clínicas - 31 UC**

– a nota média foi de 13 valores nos três anos lectivos

Em 15/16 registou-se uma média de 37.43±9.82 EI nesta área, uma classificação média de 12.8±1.06 e uma TA de 65.32±16.52

- Face a 13/14 o n.º médio de EI e a TA diminuíram 2.09% e 7.14%, respetivamente

- Face a 14/15 o n.º médio de EI e a TA diminuíram 6.5% e 5.56% respetivamente

O n.º de EI segue uma tendência negativa, tal como a TA que tem vindo a diminuir. A média das classificações tem-se mantido praticamente constante

• **Produção Animal - 5 UC**

– a nota média foi de 14 valores nos três anos lectivos

Em 15/16 registou-se uma média de 27.4±12.66 EI nesta área, uma classificação média de 14.07±1.54 e uma taxa de aprovações de 79.16±8.76

- Face a 13/14 aumentou 12.3% o n.º médio de EI e a TA desceu 3.79%

- Face a 14/15 aumentou 15.13% o n.º médio de EI e a TA desceu 5.54%

• **Higiene Animal - 4 UC**

– a nota média foi de 12 valores nos três anos lectivos

Em 15/16 registou-se uma média de 33.5±4.2 EI nesta área, uma classificação média de 12.21±0.64 e um TA de 78.86±7.48

- Face a 13/14 a apenas registar a descida da TA de 6.86%

- Face a 14/15 aumentou 16.52% o n.º médio de EI e 1.1% a TA

• **Outras - 5 UC**

– a nota média foi de 17 valores em 13/14, subindo para 18 valores em 14/15 e em 15/16 voltou para os 17 valores.

Nestas UC (PVI e EC) a TA é de 100% e o n.º médio de EI manteve-se nos três anos nos 25,67±0,5 com uma nota média de 17,5±0,1

A primo-estratégia é intrínseca à natureza da Escola: privada, com frequência paga, todos os estudantes estão altamente motivados para a aprendizagem e exercício da profissão, minimizando desta forma os casos de insucesso. A prevenção do insucesso é garantida pela orientação precoce da Comissão de Coordenação de Anos (CCA), constituída pelos Docentes Coordenadores de ano (DCA) (Coordenação Pedagógica Horizontal-CPH), através da explicação dos tipos de avaliação e dos melhores métodos de estudo. No início do ano letivo é promovida uma sessão de acolhimento aos novos estudantes, alargada a familiares, com apresentação das várias áreas de intervenção na Medicina Veterinária e da organização funcional da Instituição e seus Dirigentes, entrega de regulamentos e guião do estudante e visita às instalações

Realiza-se um Seminário sobre integração do estudante no ES em cooperação com a Assoc. de Estud., com a qual também se promove a inclusão através da criação da figura “Buddy EUVG” e do acompanhamento regular e sistemático das actividades de integração

Vários estudos demonstraram que alunos do 1º ano estão em maior risco, pelas dificuldades de transição para o ES com diferentes graus de adaptação durante o 1º ano, o que pode permitir prever o seu sucesso académico. O 1º ano do CE é crítico para o sucesso ao longo de todo o C.E. (Respondek et al., 2017) sendo apresentadas maior n.º de provas de avaliação prática e perícia laboratorial, para reforçar a sua natureza formativa para além da sumativa O n.º de alunos por turma prática (12/15) permite a sinalização precoce dos potenciais casos de insucesso, através dos docentes coord. de ano (CPH). A existência de tutorias em diferentes exercitações formativas e sumativas (e.g. Práticas integradas, trabalhos interdiscip.) permite um acompanhamento próximo ajustado às necessidades e dificuldades

Os casos radicados em dificuldades psicopedagógicas, NEE, quadros clínicos objectivos e quadros sociofamiliares disfuncionais são tratados numa rede interna, desde a CCA (via DCA) ao Gabinete de Apoio Psicológico e Social Casos de insucesso radicados nos ambientes de aprendizagem, metodologias de ensino ou recursos alocados a UC são sinalizados através das CCA que, em articulação com a Com. de Áreas Científ. e o DMV, apresenta conclusões/recomendações para acções de melhoria que são depois discutidas em sede de Conselho de Curso antes da aprovação pelos órgãos académicos

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The internal report describing the statistics on the EUVG student population in the last 3 years indicates that:

On 15/16, 17.95% of the students enrolled (ES) in the 1st year, 17.44% in the 2nd year, 37.44% in the 3rd year, 7.69% in the 4th year, 8.72% in the 5th year and 10.77% in the 6th year

Compared to 13/14, the 1st, 3rd and 6th years increased by 12.9%, 5.19% and 23.53%, and the 2nd, 4th and 5th year decreased by 2.86, 36.36% and 19,05% respectively

Compared to 14/15, the 1st and 6th years decreased by 18.6% and 25% and the 2nd, 3rd, 4th and 5th years increased by 1.39%, 2.86%, 50% and 6.25% respectively

Most of the students are retained in the 3rd year because they cannot pass without completing the 1st cycle of studies In terms of what is known as ‘formative efficiency’:

In 2015/2016, 22 students graduated, 9.09% in N years (11 semesters), 50% in N+1 years, 9.09% in N + 2 years and 31.82% in more than N+2 years

Comparing to 13/14, the No. of graduates (NG) increased by 29.41%, wherein the NG in N and N+2 years has reduced by 25% and 20% and as increase by 83.33% and 250% for by N+1 and by more than N+2 years respectively.

Comparing to 14/15 the NG increased by 23,53%, wherein the NG in N, N+2 and more than N+2 years has increased by 233,33%, 100% e 200% and for N+1 years the NG has decreased by 150%, respectively

There is a trend towards an increase in EUVG graduates

Comparison of school success in the different scientific areas of the cycle of studies (CS) and respective CU Fundamental Sciences (FC) – 27 CU

In the academic years 13/14 and 14/15 the average grade was 13 and 14 in 15/16

In 15/16 a mean of 40.37±10.11 ES in this area was recorded, with a mean score of 13.69±1.06 and an approval rate (AR) of 74.13±14.78

Compared to 13/14, the average ES decreased by 5.79% and the average in AR has increased by 6.21%
 Compared to 14/15, the mean ES has decreased by 5.38%, while the other parameters constant
 Over the years there is an ES decrease in FC. The CUs in this area belong to the 1st years of the SC, and as the No. of students enrolled in the university increases, the AR has also increased. This can be observed in the AR which follows a positive trend in the 3 years. It is also observed that the average grade has been increasing.

Clinical Sciences – 31 CU

– The average grade was 13 in the 3 academic years

In 15/16 a mean of 37.43±9,82 (ES) in this area was recorded, with a mean score of 12,8±1.06 and a (AR) of 65.32 ± 16.52

Compared to 13/14 the average ES and AR decreased by 2.09% and 7.14%, respectively

Compared to 14/15 the average ES and AR decreased by 6,5% and 5,56%, respectively

The ES follows a negative trend, such as the AR that has been decreasing. The average grade has remained practically constant

Animal Production –5CU

The average grade was 14 in the 3 academic years

In 15/16 a mean of 27,4±12,6 ES in this area was recorded, with a mean score of 14,07±1,54 and a AR of 79,16±8,7

Compared to 13/15 the mean ES has increased 12,3% and the AR has decreased 3,79%

Compared to 13/15 the mean ES has increased 15,13% and the AR has decreased 5,54%

Animal Hygiene -4CU

The average grade was 12 for the 3 academic years

In 15/16 a mean of 33,5±4,2 ES in this area was recorded, with a mean score of 12,21±0,64 and a AR of 78,86±7,48

Compared to 13/14 only the AR has decreased 6,86%

Compared to 14/15 the ES has increased 16,52% and the AR 1,1%

Others –5CU

The average grade was 17 in 13/14, 18 in 14/15 and 17 in 15/16

On this CUs, the AR is 100%, the average ES 25,67±0,5 with an average grade of 17,5±0,1, in the 3 years The primary strategy is intrinsic to the nature of the School: private, fee-paying school, all students are highly motivated for learning and practicing the profession, thus minimizing failure cases. The prevention of failure is guaranteed by the early orientation of the Year Coord Commission (YCC), constituted by the Coordinating Teachers of each Year (CTY) (Horizontal Pedagogical Coord - HPC), by explaining the types of evaluation and the best methods of study. At the beginning of the academic year a session is held to welcome the new students, extended to family members, with presentation of the various areas of intervention in Vet Medicine and the functional organization of the Institution and its senior staff, delivery of documentation and visit to the facilities. A Seminar is held about student integration in SC in cooperation with the Student's Association, which also promotes inclusion through the creation of the "Buddy EUVG" figure with regular and systematic monitoring of integration activities. Several studies have shown that in the 1st year, students are at greater risk due to the difficulties of transition to higher education (HE) with different degrees of adaptation, which may allow predicting their academic success. The 1st year of SC is critical for the success throughout the SC (Respondek et al., 2017), presenting a greater number of practical evaluation tests and laboratory expertise, in order to reinforce its formative nature, in addition to the summative. The n.º of students per practical group (12/15) allows the early signalling of potential cases of failure, through the CTY. The existence of tutorials in different formative and summative exercises (eg Integr. practices, interdisci. works) allows close follow-up adjusted to the needs and difficulties of each case. The cases based on psychopedagogical difficulties, SEN, objective clinical pictures and dysfunctional socio-familial frameworks are treated in an internal network, from the YCC (via CTY) to the Office of Psychol. and Social Support. Cases of failure in the learning environments, teaching methodologies or resources allocated to the CU are signalled through the YCC which, in articulation with the Com. of Scientific Areas. and the Department, presents conclusions/recommendations for improvement actions, which are then discussed in the Course Council before approval by the academic bodies

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

O corpo docente, que nos últimos anos tem concluído os seus trabalhos de doutoramento, permite que, no âmbito das sessões de contacto práticas, práticas veterinárias integradas e estágios curriculares, os alunos tenham possibilidade de participar activamente nos trabalhos ou, usando as mesmas amostras ou metodologias aplicadas pelos docentes, possam usufruir dessa oportunidade.

Paralelamente, dado o carácter científico da dissertação de mestrado, a apresentar no fim do estágio curricular, é cedido apoio financeiro pela Entidade Instituidora da Escola para a realização de trabalhos de investigação, mediante concurso entre vários projectos apresentados numa calendarização anualmente publicada.

São igualmente apoiadas outras iniciativas, sem calendarização pré-definida, de realização de projectos de investigação em contextos de Prática Veterinária Integrada ou sessões de contacto, mediante o financiamento na aquisição de consumíveis necessários ou obtenção de amostras biológicas junto de diferentes organismos. É igualmente suportada a participação e apresentação dos trabalhos em congressos nacionais e internacionais quando solicitado pelos docentes e/ou alunos. Concretamente, numa prática veterinária integrada foi apoiado pela Entidade Instituidora um estudo de avaliação da prevalência de infeções zoonóticas (tuberculose, brucelose e triquinelose) em javalis na Beira-Baixa e Alto-Alentejo (Aluno do 8.º Semestre).

Em algumas UCs ocorrem iniciativas que visam a introdução dos alunos na investigação, associadas as actividades desenvolvidas nas aulas práticas. A título de exemplo, nas sessões de contacto práticas de Parasitologia I do ano lectivo anterior (15-16), os métodos de avaliação incluíram o desenvolvimento de um tema, escolhido pelos alunos, seguido do desenho do estudo, planeamento das horas (extra-aulas) necessárias para cumprir os objectivos. Os resultados, entregues em forma de relatório escrito, foram avaliados enquanto parâmetro individual na avaliação contínua, sendo portanto atribuída uma valorização independente, conforme previsto na Ficha da Unidade Curricular. Nesta sequência, alguns destes grupos de alunos repetiram, por iniciativa própria, o desenvolvimento de trabalhos semelhantes no semestre seguinte, que culminaram com a apresentação em congressos científicos nacionais.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h), of RJAES):

The teaching staff, who in recent years has completed their doctoral studies, allows that within the framework of the practical contact sessions, Integrated Veterinary Practice and Curricular Internships, the students have the possibility to actively participate in the work or, by using the same samples or methodologies applied by the teachers, they may take advantage of this opportunity. In parallel, given the scientific character of the master's thesis to be presented at the end of the Curricular Internship, financial support is given by the Founding Entity to carry out research projects through competitive application among several projects presented in a annually published schedule. Other initiatives are also supported without pre-defined scheduling, to allow carrying out research projects in the context of Integrated Veterinary Practice or practical courses, by financing the acquisition of necessary consumables or obtaining biological samples from different organizations/institutions. The participation and presentation of works in national and international congresses is also supported, when requested by the teachers and/or students. Specifically, an Integrated Veterinary Practice was supported by the Institution to evaluate the prevalence of zoonotic infections (tuberculosis, brucellosis and trichinellosis) in wild boars in Beira-Baixa and Alto-Alentejo (8th Semester student). In some Curricular Units there are initiatives that aim at introducing students to research, which are associated with the activities developed in the practical classes. As an example, in the sessions of contact practice of Parasitology I of the previous school year (2015-2016), the evaluation methods included the development of a theme, chosen by the students, followed by the design of the study, planning of the hours (extra lessons) necessary to achieve the objectives. The results, delivered in the form of a written report, were evaluated as an individual parameter in the continuous evaluation and, therefore, an independent valuation has been attributed, as stated in the Curricular Unit's sheet. Along this line, some of these groups of students repeated, on their own initiative, the development of similar works in the following semester that culminated in the presentation of the work in national scientific meetings.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

Primar pela qualidade da formação ministrada mantendo uma forte e permanente ligação ao meio profissional visado, tem sido a política institucional primordial que resulta num dos melhores mecanismos de apoio à inserção dos diplomados no mercado de trabalho.

Quer no desenho curricular do CE (única Escola de Medicina Veterinária que autonomiza a prática veterinária integrada em 5 UC do CE), quer na(s) forma(s) de desenvolvimento das actividades letivas, está patente a implementação de uma estratégia de relação estreita com as actividades profissionais para cujo desempenho estamos a formar os nossos Estudantes.

Desde logo, uma maioria significativa de Docentes, sobretudo nas áreas clínicas (contratados a tempo integral sem regime de exclusividade), mantêm actividade profissional enquanto Veterinários, nas áreas das UC ministradas (Médico-Cirúrgica; Controle e Segurança Alimentar/Inspeção Sanitária, Administração pública veterinária, entre outras) o que propicia o maior desenvolvimento de trabalhos de campo e outras actividades de observação e aplicação prática “hands-on”, permitindo a consolidação das aprendizagens e, sobretudo, o contacto perene com profissionais e actividades diferentes.

Ao longo do ano letivo, são organizados múltiplos Seminários (frequência média de 2 por semana), com Palestrantes externos, profissionalmente reconhecidos, tendo por objectivo perspectivar a profissão no seu actual enquadramento nacional e internacional, alguns dos quais contam, ainda, com a participação de ex-alunos, presencialmente ou via Skype, para partilha de experiências/percursos profissionais em diversas áreas profissionais e diferentes regiões do globo.

Ao longo do CE, para além do “Estágio Curricular (EC)” (11.º semestre, com a duração de 1 semestre), existem 4 UC de “Prática Veterinária Integrada (PVI)”, com a duração de 1 mês (Fevereiro)/cada, realizadas no 2.º, 3.º, 4.º e 5.º ano curricular, em que o Estudante tem de contactar com actividades/realidades profissionais de, pelo menos, 2 áreas científicas distintas ao longo do CE. Quer na UC de “EC” quer nas de “PVI” cabe ao estudante apresentar a sua proposta de trabalho, incluindo o local/entidade de acolhimento, incentivando-se a sua capacidade de iniciativa/comunicação, assim como estimulando o desejável aprofundamento de elos de ligação com áreas de interesse/afinidade pessoais, face ao futuro exercício da profissão. A Escola, através de Comissões constituídas por Docentes para acompanhamento e gestão destes processos (Comissão de PVI e Comissão de EC), verifica as condições de exequibilidade e formaliza os contactos com a respectiva entidade/instituição, garantindo, ainda, a atribuição de entidades de acolhimento aos estudantes que não apresentem propostas para o efeito.

O facto de as entidades de acolhimento (Orientador Científico externo) avaliarem o trabalho realizado, sendo convidadas a integrar o Júri perante o qual os estudantes apresentam e defendem o seu Relatório, (obrigatório/perante júri com pelo dois docentes da EUVG), mantém e aprofunda a ligação com estas entidades, permitindo um feedback permanente sobre o desempenho dos estudantes e sobre o próprio CE, potenciando oportunidades de melhoria e de outras actividades de cooperação.

Quanto aos índices de empregabilidade, estes são calculados anualmente com base na auscultação, por Inquérito, aos diplomados dos últimos 3 anos. No caso de inquéritos não devolvidos, é feito contacto personalizado (telefónico), utilizando as questões do inquérito como entrevista guiada, feita por funcionário formado para o efeito.

Os dados apurados indicam índices de empregabilidade consolidados, com um valor médio nos últimos 3 anos de 91%. No último ano (2015) registou-se uma recuperação do nível de empregabilidade, que se situou nos 92%, após um decréscimo de 6 pontos percentuais entre os anos de 2013 (94%) e 2014 (88%) a que não será alheia a recessão na actividade económica no país, no mesmo período de tempo. Verifica-se ainda que a grande maioria dos diplomados se encontra a trabalhar na área (88% em 2015; 82% em média nos últimos 3 anos) e que, em média, 93% dos diplomados obtêm emprego até 1 ano após conclusão do ciclo de estudos sendo que, destes, a maioria obtêm emprego ‘até 6 meses’ e, no último ano (2015), a maioria encontrou emprego ‘até 1 mês’ após a conclusão do CE.

A8.4. Integration of graduates in the labour market (article 4th, no. 2 f), of RJAES):

Excel the quality of the training provided while maintaining a strong and permanent connection with the professional environment, has been the primary institutional policy that results in one of the best mechanisms to support the insertion of graduates in the labour market.

In the curricular design of the Study Cycle (EUVG is the only Portuguese Veterinary School that autonomizes the veterinary practice in 5 curricular units of the Study Cycle), and in the ways of development of the educational

activities, it is evident the implementation of a strategy of close relation with the professional activities for which we are training our students.

A significant majority of Teachers, mainly in the clinical areas (hired full time without exclusivity), maintain professional activity as Veterinarians, in the areas of the curricular units they teach (Medical-Surgical, Food Safety and Control, Sanitary Inspection, Public Veterinary Administration, among other), which allows further development of field work and other activities of observation, and practical application "hands-on", allowing the learning consolidation and, above all, permanent contact with different professionals and activities.

Throughout the school year, multiple seminars are organized (average of 2 per week), with professionally recognized external speakers, aiming at looking at the profession in its current national and international framework. Some also count on the participation of alumni, in person or through Skype, to share experiences/professional paths in various professional areas and different regions of the globe.

Throughout the study Cycle, in addition to the "Curricular Internship (EC)" (11th semester, lasting 1 semester), there are 4 curricular units "Integrated Veterinary Practice (PVI)", with 1 month duration (February)/each, held in the 2nd, 3rd, 4th and 5th curricular years, in which the student has to contact professional activities/realities of at least 2 different scientific areas throughout the the 4 years. Both in the "EC" and in the "PVI" it is up to the student to present his / her proposal of work, including the place/host entity, encouraging his initiative/communication capacity, as well as stimulating the aimed deepening of links of personal interest/affinity, for the future exercise of the profession. The School, through Committees constituted by Teachers, follow up and manage these processes (PVI Commission and EC Commission), verify the conditions of feasibility and formalize the contacts with the entities/institutions. They also guarantee the attribution of placements to Students who do not submit their own proposals.

The fact that the host organizations (external scientific advisor) evaluate the work done and are invited to join the jury before which the students present and defend their report (compulsory/before a jury with, at least, two EUVG teachers), maintains and Deepen the link with these entities, allowing permanent feedback on student performance and on the Study Cycle itself, enhancing opportunities for improvement and other cooperative activities.

Regarding the employability indexes, these are calculated annually based on a survey, by Inquiry, to the graduates of the last 3 years. In the case of non-returned inquiries, a personalized contact (telephone) is made, using survey questions as a guided interview conducted by a trained official.

The verified data indicate consolidated employability indexes, with an average value in the last 3 years of 91%. During last year (2015) there was a recovery in the level of employability, which stood at 92%, after a decrease of 6 percentage points between the years of 2013 (94%) and 2014 (88%). This should be understood under the light of the countries' economic recession in the same period of time. It is also noted that the vast majority of graduates are working in the Veterinary area (88% in 2015, 82% on average in the last 3 years) and that, on average, 93% of graduates obtain employment up to 1 year after the end of their graduation; that the majority obtain employment 'up to 6 months' and that, in the last year (2015), the majority found employment 'up to 1 month' after the conclusion of their graduation.

A9. Corpo Docente

A9. A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artigos 42º, 43º, 45º e 47º do RJIES)

O corpo docente da EUVG (corpo docente próprio, mais o conjunto de docentes a tempo parcial) é, em número, o necessário e suficiente para persecução dos objetivos traçados no Plano de Ação estratégica "Ensino" do Plano Estratégico da Instituição. O corpo docente da EUVG é composto por 38 docentes, 26 dos quais integram o "Corpo docente próprio" da Instituição e, destes, 20 possuem contrato de trabalho há mais de 3 anos. Esta afirmação é sustentada por um conjunto de dados que não se limitam apenas à questão do vínculo contratual com a Instituição (e sua duração) e do regime de tempo, mas também, e sobretudo, ao aumento exponencial da qualificação. Em 15/16, a EUVG contava com 17 docentes com o grau de doutor, 16 docentes em doutoramento em diferentes etapas do processo, de um total de docentes de 38. (Dados da lista de docentes por categoria 15/16). Do atual corpo docente (16/17) a grande maioria são Médicos Veterinários (76%) tendo os restantes formação em áreas de interface com as ciências veterinárias (farmacêuticos, bioquímicos, biólogos)

À data (ano letivo 2016/2017) o corpo docente da EUVG satisfaz, em número e qualificação, as condições/requisitos legais.

No que concerne a necessidades específicas em determinadas áreas de especialidade/formação a realidade já é um pouco diferente. Concretamente, a Instituição, tem sinalizadas/tem consciência da existência de áreas mais fragilizadas, como seja a área de Espécies pecuárias e equinos, pelo facto de o número de docentes academicamente qualificados (leia-se com o grau de Doutor ou a desenvolver doutoramento na área) ser reduzido, tornando por isso o rácio docente/aluno, nesta área, ainda indesejável. A necessidade de recrutamento é evidente, acresce que todo o contexto nacional e até mesmo internacional, económico e não só, tem dificultado bastante esta tarefa dada a escassez de docentes especializados na área com grau de doutor.

Relativamente ao grau de envelhecimento, se compararmos a média de idades dos docentes em 2009/2010 e 2015/2016 a mesma mantém-se nos 40 anos de idades pelo que a IES não tem um corpo docente envelhecido. Contudo procura-se atualmente enquadrar no corpo docente, docentes e investigadores com idade superior a esta para consolidar a prática pedagógica e de investigação.

Relativamente ao Rácio docente/aluno (nº de alunos), verifica-se que o mesmo aumentou de 2009/2010 (Total de estudantes 2009/2010 = 256, Ratio discente: docente = 256:72 = 3,555) para 2015/2016 (Total de estudantes 2015/2016 = 195, Ratio discente: docente = 195:37 = 5,27). o ratio actual é por nós considerado adequado às boas práticas de ensino.

A9. A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b), of RJAES, 42nd, 43rd 45th and 47th articles of RJIES)

EUVG's Academic staff (full-time and part-time teachers) is enough to meet the objectives outlined in the chapter "Teaching" of EUVG's Strategic Action Plan. EUVG faculty consists of 38 teachers, 26 of whom are members of the Institution's own faculty and 20 of them have been work with EUVG for more than 3 years.

This assertion is supported by a set of data which are not limited solely to the question of the contractual relationship with the Institution (and its duration) and the time regime, but also, and above all, the exponential increase in qualification. During schoolyear 15/16, EUVG had 17 PhD professors, 16 PhD researchers in different stages of their PhD investigation, of a total of 38 teachers. (Data: list of teaching staff, by category, 15/16). Of the current faculty (16/17) the vast majority are Veterinarians (76%) and the remaining have their academic training in related areas (pharmacists, biochemists, biologists) in terms of number and qualification, the legal conditions/requirements can be considered as satisfactory, In number and qualification the legal conditions/requirements are fulfilled. Presently (2016/2017 school year), EUVG Academic staff satisfies, in number and qualification, the legal conditions / requirements. In terms of specific needs in certain areas of specialization/training, reality is a bit different. Specifically, the Institution is aware about the existence of some more fragile areas, such as the areas of livestock and equine species, due to the fact that the number of academically qualified teachers (with a Doctor degree or develop a PhD in the area) is reduced, thus making the teacher/student ratio still undesirable. The need for recruitment is evident; in addition, the entire national and even international context, namely economical, has made this task very difficult, given the shortage of teachers with a doctoral degree.

Regarding the degree of aging, if we compare the average age of teachers in 2009/2010 and 2015/2016, it remains the same at 40 years of age, as the IES does not have an aged teaching staff. However, it is currently in the search for teaching and researching staff older than this age to consolidate pedagogical and research practice.

Regarding the Teacher/Student Ratio (number of students), it is observed that the same has increased from 2009/2010 (Total students 2009/2010 = 256, Student ratio: teacher = 256: 72 = 3,555) to 2015/2016 (Total Of students 2015/2016 = 195, Student ratio: teacher = 195: 37 = 5.27). The present ratio is considered by us to be adequate to good teaching practice.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

A missão da EUVG é gerar e difundir o conhecimento na área das Ciências Veterinárias acrescentando-lhe valor através do desenvolvimento de atividades de educação, investigação e prestação de serviços à comunidade. É na concretização desta missão que trabalham os docentes, discentes, funcionários e parceiros institucionais da EUVG.

A dinamização da investigação desenvolvida na EUVG é um dos principais focos estratégicos da instituição. Neste sentido, a EUVG tem vindo a participar em vários projectos nas áreas Sanidade Animal, Patologia e Patologia Experimental, Biossegurança e Segurança Alimentar, Biotecnologias Reprodutivas e Medicina Regenerativa, estando os seus colaboradores integrados no CECAV/UTAD, CNC, CEFUC (UC) e ICVS/3Bs (UMinho). Em consonância com esta estratégia, a EUVG criou o curso de Ciências Bioveterinárias, que permite a formação e qualificação de pessoas com um background em ciência animal, mas fortemente orientado para as diferentes actividades e técnicas laboratoriais, tão necessárias no desenvolvimento e execução de projectos de investigação nas diferentes áreas da saúde, biotecnologia e biomedicina.

A EUVG entendeu que seria necessário desenvolver ferramentas institucionais de apoio aos seus docentes, permitindo que estes tenham maior autonomia no desenvolvimento dos seus trabalhos de pesquisa. De forma a consolidar a investigação conduzida na instituição, a EUVG criou o 'Centro de Investigação Vasco da Gama', abreviadamente designado por CIVG. O CIVG, é uma unidade de natureza multidisciplinar e carácter inovador que se dedica à investigação fundamental e aplicada no domínio das Ciências Animais e Veterinárias, Tecnológicas e Biológicas. Tem como objectivo principal promover e desenvolver a investigação científica e tecnológica nos domínios veterinários (incluindo a educação veterinária), ambiental, e biológico e seus interfaces, privilegiando a transversalidade dos vários subsistemas, desde a pesquisa fundamental em laboratório, à aplicação clínica e nos diferentes sectores de produção. São também objectivos do CIVG, a difusão do conhecimento técnico e científico especialmente através de publicações científicas internacionais, da organização de eventos científicos internacionais, do intercâmbio e/ou cooperação com instituições nacionais e internacionais, bem como da formação de investigadores e de técnicos superiores.

Para o desenvolvimento da actividade científica o CIVG constitui-se como um grupo de investigação baseado no conceito 'One Health': grupo multidisciplinar, que integra de forma transversal e sustentável diferentes áreas do conhecimento e linhas de investigação, caracterizadas por uma forte interação e coesão.

Apesar de todos os docentes estarem ligados a Centros de Investigação, a EUVG carecia de reconhecimento oficial por parte das entidades competentes FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) e ANI (Agência Nacional de Inovação), enquanto instituição de investigação e desenvolvimento tecnológico, área a que estão obrigadas todas as instituições do ensino superior.

Neste sentido, em Janeiro de 2016, a EUVG foi inscrita na lista de instituições da FCT. De forma a oficializar este reconhecimento, a EUVG inscreveu igualmente o seu Centro de Investigação, CIVG, na FCT, tendo este que passar pelo processo de avaliação, prevista para o 2º semestre deste ano de 2017, seguindo um guião de requisitos mínimos obrigatórios.

O registo da instituição e do seu Centro de Investigação na FCT e na ANI, constituíram dois passos essenciais no processo de formalização do CIVG, como unidade autónoma de investigação.

Importa referir que este processo evoluiu neste momento dadas as condições de qualificação do corpo docente próprio da Instituição e as condições necessárias para que a instituição e o seu corpo docente possam dedicar-se de forma integrada e consistente às actividades de investigação desejadas e necessárias à evolução do ensino superior universitário. Mais, o alcançar deste conjunto de condições óptimas necessárias, viu-se reforçado pela criação da primeira empresa biotecnológica portuguesa que disponibiliza produtos regenerativos para aplicação no cenário clínico veterinário, a Vetherapy®, criada e dirigida por docentes da EUVG. Um destes docentes, fundou e preside à Sociedade Portuguesa de Medicina Regenerativa Veterinária - VETREG, constituída por médicos veterinários doutorados, docentes nas seis faculdades de medicina veterinária nacionais. A abertura do Hospital Veterinário Universitário de Coimbra veio permitir prestar serviços clínicos e cirúrgicos de elevada diferenciação a um número

sempre crescente de clientes da Grande Região Centro e a nível nacional. Esta unidade de saúde animal, construída de raiz em 2014, constitui já uma unidade de referência a que muitos clínicos recorrem para a resolução de casos de maior complexidade. O HVUC abrange as áreas de clínica e cirurgia de onde se destaca a Consulta Geral, Comportamento Animal, Cardiologia, Neurologia, Estomatologia, Exóticos, Gastroenterologia, Dermatologia, Oftalmologia, Oncologia, Reprodução, Cirurgia Ortopédica, Cirurgia Minimamente Invasiva, Cirurgia Geral, Neurocirurgia, Artroscopia, Despiste de Displasia, Maternidade, Internamento 24h, Cuidados Intensivos, Dialise Peritoneal, Eco/ECocardiografia, Endoscopia, Fisioterapia, Laboratório de Análises, Banco de Sangue, Raio X, TAC/CT Scan (a instalar).

Com este triangular entre o empreendedorismo empresarial, a prática clínica veterinária e um Centro de Investigação multidisciplinar, estão reunidas as condições de sustentabilidade e dinamização necessárias ao desenvolvimento de diferentes linhas de pesquisa, bem como a solidificação de colaborações estratégicas a nível nacional e internacional em diferentes áreas do conhecimento, com particular foco na medicina integrativa e translacional.

A estratégia institucional face à missão de instituir uma política de investigação científica e desenvolvimento tecnológico, na área das ciências veterinárias e medicina translacional, assenta numa diversificação que optimize os recursos humanos (em particular o corpo docente próprio) bem como os recursos materiais e imateriais/intangíveis (parcerias, projectos, linhas de investigação, aprendizagem/knowhow organizacional, formação ao longo da vida). Esta estratégia está em consonância com a missão definida de criar oferta formativa alinhada com as políticas de ensino superior, as necessidades de qualificação e as necessidades sociais e de mercado.

Como principais meios de apoio a esta política de investigação científica e desenvolvimento tecnológico, a EUVG conta com:

- Docentes:

- i) instalações adequadas ao ensino teórico, clínico, cirúrgico e laboratorial;*
- ii) mecanismo de incentivo ao desenvolvimento de projectos de investigação, durante o estágio curricular;*
- iii) financiamento próprio de projectos e apoio na candidatura a financiamentos nacionais e internacionais;*
- iv) participação em congressos e reuniões científicas*
- v) contato frequente com a realidade profissional do médico veterinário;*
- vi) docentes tutores que apoiem os alunos ao longo do percurso académico;*
- vii) registo informatizado de gestão clínica do HVUC que possibilita uma correta gestão de ficheiros clínicos;*

Alunos:

- i) elevada motivação para a aprendizagem das ciências veterinárias;*
- ii) realização de trabalhos interdisciplinares que permitem integração de conhecimentos nas diferentes áreas científicas do CE;*
- iii) possibilidade de participação ativa em projectos de investigação;*
- iv) elevada taxa de empregabilidade dos graduados (88% em média; entre 81 e 94% nos últimos 3 anos).*

O nosso querer colectivo, esforço e preocupação permanente em conhecer e perspectivar a Profissão Médico Veterinária permitem-nos formar recursos humanos social e profissionalmente competentes, fortemente motivados para o dimensionamento da sua carreira e a criação do próprio negócio.

A10.1. Policies of scientific research and technological development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

EUVG's mission is to generate and disseminate knowledge in the field of Veterinary Sciences, adding value through the development of education, research and community service activities.

It is in fulfilling this mission that EUVG's teachers, employees and institutional partners work.

A boost to the research developed at the EUVG is one of the main strategic focuses of the institution. In this sense, EUVG has been participating in several projects in the areas of Animal Health, Pathology and Experimental Pathology, Biosafety and Food Safety, Reproductive Biotechnologies and Regenerative Medicine, and its collaborators are integrated in CECAV / UTAD, CNC, CEFUC (UC) and ICVS / 3Bs (UMinho). In line with this strategy, EUVG has created the Bioveterinary Sciences course, which allows training and qualification of people with a background in animal science, but strongly oriented to different laboratory activities and techniques that are crucial to the development and execution of research projects in different areas of health, biotechnology and biomedicine.

EUVG understood that it would be necessary to create institutional tools to support its teachers, allowing them to have greater autonomy in the development of their research work. In order to consolidate the research conducted at the institution, EUVG created the Vasco da Gama Research Center, abbreviated as CIVG. The CIVG is a multidisciplinary and innovative unit dedicated to basic and applied research in the field of Animal and Veterinary Sciences, Technological and Biological Sciences. Its main objective is to promote and develop scientific and technological research in the veterinary (including veterinary education), environmental and biological areas and their interfaces, favouring a transversality of the various subsystems, from fundamental research in the laboratory, to the clinical application and in different production sectors. The CIVG also aims to disseminate technical and scientific knowledge, especially through international scientific publications, the organization of international scientific events, exchanges and / or organizations with national and international institutions, as well as the training of researchers and technicians.

For the development of scientific activity, CIVG constitutes itself as a research group based on the concept 'One Health': a multidisciplinary group that integrates in a transversal and sustainable way different areas of knowledge and lines of research, characterized by strong interaction and cohesion .

Although all teachers are linked to Research Centres, EUVG lacked official recognition by the competent bodies FCT (Foundation for Science and Technology) and ANI (National Agency for Innovation), as a research and technological development institution, area to which all higher education institutions are obliged.

In this respect, in January of 2016, EUVG was included in the list of FCT institutions. In order to formalize this recognition, EUVG has also registered its Research Center, CIVG, in the FCT, which has to undergo the evaluation process, scheduled for the second half of this year of 2017, following a list of mandatory minimum requirements. The registration of the institution and its Research Center at FCT and ANI were two essential steps in the process of formalizing the CIVG as an autonomous research unit.

It should be noted that this process is now developing, given the qualification conditions of the institution's own

faculty and the conditions necessary for the institution and its faculty to be able to dedicate themselves in an integrated and consistent way to the desired research activities and necessary for the evolution of university higher education. Furthermore, the achievement of this set of optimal conditions was reinforced by the creation of the first Portuguese biotechnology company to offer regenerative products for use in the veterinary clinical setting, Vetherapy®, created and directed by EUVG teachers. One of these teachers, founded and presides the Portuguese Society of Veterinary Regenerative Medicine - VETREG, constituted by doctorate veterinarians, professors in the six national veterinary medicine faculties. The opening of the University Veterinary Hospital of Coimbra - HVUC, allowed providing highly differentiated clinical and surgical services to an ever-increasing number of clients in the greater Central Region and at national level. This animal health unit, built from scratch in 2014, is already a reference unit that many clinicians use to solve cases of greater complexity. The HVUC covers the areas of clinic and surgery, standing out areas such as General Consultation, Animal Behavior, Cardiology, Neurology, Stomatology, Exotics, Gastroenterology, Dermatology, Ophthalmology, Oncology, Reproduction, Orthopedic Surgery, Minimally Invasive Surgery, General Surgery, Neurosurgery, Arthroscopy, Dysplasia Screening, Maternity, 24 hour Internment, Intensive Care, Peritoneal Dialysis, Echo / Echocardiography, Endoscopy, Physiotherapy, Analysis Laboratory, Blood Bank, X-ray, TAC / CT Scan (to be installed).

With this triangle between business entrepreneurship, veterinary clinical practice and a multidisciplinary Research Center, the conditions of sustainability and dynamization necessary for the development of different lines of research are met, as well as the solidification of strategic collaborations at national and international levels in different areas of knowledge, with particular focus on integrative and translational medicine.

The institutional strategy for the mission of establishing a policy of scientific research and technological development in the field of veterinary science and translational medicine is based on a diversification that optimizes human resources (in particular the teaching staff) as well as material and immaterial / intangible resources (partnerships, projects, research lines, organizational learning / know-how, lifelong learning). This strategy is in line with the stated mission of creating training in line with higher education policies, qualification needs and social and market needs. As main means of supporting this policy of scientific research and technological development, EUVG has:

- Teachers:

- I) adequate facilities for theoretical, clinical, surgical and laboratory education;
- II) mechanism to encourage the development of research projects during the internship;
- III) project financing and support in applying for national and international funding;
- IV) participation in congresses and scientific meetings
- V) frequent contact with the professional reality of the veterinarian;
- VI) tutors who support students throughout the academic journey;
- VII) computerized clinical management record of the HVUC that enables correct management of clinical files;

Students:

- I) high motivation for the learning of the veterinary sciences;
- II) carrying out interdisciplinary work that allows the integration of knowledge in the different scientific areas of the curricular internship;
- III) possibility of active participation in research projects;
- IV) high graduation rate (88% on average, 81-94% in the last 3 years).

Our collective willingness, effort and permanent concern in knowing and prospecting the Veterinary Medical Profession allow us to form human resources socially and professionally competent, strongly motivated for the dimension of his career and the creation of his own business.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 I), m) e n) do RJAES):

Conforme o disposto no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES) e nos termos constantes nos Estatutos da Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG), uma das missões principais da EUVG é a “prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento, designadamente através de parcerias com autarquias, associações e ordens profissionais, organizações empresariais e outras, numa perspectiva de valorização recíproca, racionalização e rendibilização dos recursos nacionais.

O dever institucional de prestação de serviços à comunidade é entendido como o conjunto de actividades que envolvam meios humanos e/ou materiais da EUVG (equipamentos, infraestruturas e suportes organizacionais), solicitadas ou propostas por entidades externas (individuais ou colectivas) ou pelos docentes, docentes e funcionários não docentes. Daqui radica o previsto no Plano Estratégico da EUVG para o quinquénio 2017-2021, conforme parcialmente se transcreve da Acção 2: “A EUVG tem que se mobilizar não só para a oferta de consultoria e de serviços especializados à comunidade, mas, principalmente, para antecipar necessidades externas. Desta forma, contribuirá para a melhoria da competitividade da Região Centro e para a captação de investimento.

A política institucional da EUVG privilegia os serviços de excelência específicos que possam ser ancorados no conhecimento, bem como na produção científica e tecnológica da EUVG, como forma de transferência do conhecimento. Neste contexto, a instituição apoia a realização de vários eventos científicos, com o objectivo de enriquecimento técnico-científico não só dos alunos, mas de toda a comunidade. Esta prática, considerada como imperativo e espírito de missão, é bem patente quando se verifica que, dos 170 eventos científicos organizados desde 2013, a assistência e participação requereu o pagamento de inscrição a apenas 0,6%. Todos os restantes, de acesso aberto e gratuito, foram custeados pela instituição, que garantiu em permanência uma ampla divulgação em meios de comunicação regionais e mailing lists, por forma a contribuir para o desenvolvimento e melhoria da prática profissional da comunidade médico-veterinária regional.

A prestação de serviços é igualmente enquadrável nas actividades que a EUVG suporta material e financeiramente, em particular os trabalhos desenvolvidos por docentes e alunos, têm contribuído para vigilância epidemiológica permanente de doenças parasitárias, infecciosas, estudos da qualidade e segurança alimentar e necrópsias, por solicitação de entidades externas, individuais e colectivas (e.g. centros de atendimento médico veterinários, explorações pecuárias, empresas agroindustriais), organizações não-governamentais (e.g. de protecção de raças autóctones, de conservação de fauna selvagem e de protecção animal) e organismos oficiais.

Porque a prestação de serviços também deve ser encarada como apoio às propostas e necessidades da comunidade académica que encerra, a EUVG apoia e financia a participação dos alunos em actividades académicas e culturais que

visam manter as tradições académicas da Instituição (e.g. Gala patas de ouro; iniciativas de angariação de fundos para doação a instituições de apoio social) e da cidade de Coimbra (e.g. Queima das Fitas; latada), na qual a EUVG está plenamente integrada. No caso dos docentes, e como prática a cimentar, a instituição efectuou no ano anterior uma pesquisa de identificação de necessidades de formação ao corpo docente, por forma a dar resposta às solicitações. É ainda prestado um serviço, altamente especializado e de excelência, no Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (HVUC), a funcionar ininterruptamente 24h por dia, com um corpo clínico que inclui maioritariamente docentes da EUVG, permitiu a melhoria da prestação de serviços clínico na região, tendo sido progressivamente encarado, pela comunidade médico veterinária local e os próprios municípios, como um centro de referência que a região centro não tinha.

Apesar de ainda embrionários, a prestação de serviços de diagnóstico laboratorial começou a ser testada com a interligação do hospital universitário veterinário de Coimbra (HVUC) e o Laboratório de Parasitologia. Contudo, e como previsto no Plano Estratégico 2017-2021, a meta será “crescer anualmente na receita resultante da prestação de serviços especializados”.

Numa dimensão complementar da prestação de serviços, é de realçar que a EUVG cumpre, desde há dezassete anos, com um verdadeiro espírito de missão, o ensino das Ciências Veterinárias em Portugal. A política institucional do projecto educativo foi traçada há mais de duas décadas. Desde então que o ensino é pautado pelas marcas diferenciadoras institucionalizadas, configuradas para distinguir os alunos formados, contribuindo para melhorar a formação dos profissionais, e assim contribuir para o desenvolvimento do país. São prova disso as práticas pedagógicas diferenciadoras, com turmas práticas pequenas que permitem “hands-on” e trabalhos interdisciplinares que valorizam a multidisciplinidade; as práticas veterinárias integradas como unidade curricular e contacto privilegiado e precoce com realidade atual da profissão médico-veterinária do país; as dissertações de Mestrado de natureza científica, reconhecidas e por isso publicadas em revistas científicas indexadas com fator de impacto. A visão de que a interação integrada entre corpo docente, alunos e todos os parceiros institucionais, contribuem para uma melhoria do ensino é patente na política institucional. É mantida uma relação próxima com todos os profissionais que, nas diferentes instituições parceiras da EUVG, acolhem os alunos, em diferentes contextos curriculares (e.g. práticas veterinárias integradas; estágios curriculares; bancos clínicos). No final de cada actividade, os parceiros são questionados sobre a performance dos alunos, para aferição permanente da actualidade e adequação dos conhecimentos e competências adquiridas ao longo de todo o ciclo de estudos. É comprovado o espírito de missão na prestação deste serviço de excelência quando se observa que as práticas e marcas diferenciadoras se mantêm, apesar do aumento do número de alunos no último ano (12%), em contraciclo com a maioria dos restantes ciclos de estudos universitários. A excelência do ensino é consubstanciada pela elevada taxa de empregabilidade dos alunos, bem como nos diferentes mecanismos de auscultação dos actores institucionais, como os inquéritos pedagógicos (discentes), inquérito à Percepção dos docentes face ao ensino ministrado (docentes) e as fichas de avaliação dos profissionais que acolhem as diferentes actividades extra-mural que incluem sempre um campo para sugestões/observações.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

As set forth in the Legal Regime of Higher Education Institutions (from Portuguese RJIES - Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior) and under the terms of the Statutes of the Escola Universitária Vasco da Gama (EUVG), one of the main tasks of the EUVG is to “provide services to the community and supporting the development, namely through partnerships with municipalities, associations and professional organizations, business organizations and others, aiming for mutual valorization, rationalization and efficiency of national resources”.

The institutional responsibility to provide services to the community is understood as the set of activities involving human and / or material resources of EUVG (equipment, infrastructure and organizational support), requested or proposed by external entities (individual or collective) or by students, Teachers and non-teaching staff. This understanding justifies the provisions of the EUVG Strategic Plan for the 2017-2021 five-year period, as partially transcribed from Action 2: “The EUVG must mobilize not only for the provision of consulting and specialized services to the community, but above all to anticipate external needs. In this way, it will contribute to the improvement of the competitiveness of the Central Region and to the capture of investment”.

The EUVG's institutional policy favors the specific services of excellence that can be anchored in knowledge, as well as in the scientific and technological production of the EUVG, as a way of transferring knowledge. In this context, the institution supports the realization of several scientific events, with the aim of technical-scientific enrichment not only of the students, but of the whole community. This practice, considered as imperative and spirit of mission, is very evident when it is verified that of the 170 scientific events organized since 2013, the assistance and participation required the registration payment to only 0.6%. All the remaining ones, free and open access, were funded by the institution, which permanently ensured widespread dissemination in regional media and mailing lists, in order to contribute to the development and improvement of the professional practice of the regional veterinary community. The provision of services is also part of the activities that the EUVG supports materially and financially, in particular the work carried out by teachers and students that has contributed to the permanent epidemiological surveillance of parasitic and infectious diseases, quality and food safety studies and necropsies, by request of external (individual and collective) entities (e.g. veterinary medical centres, livestock farms, agro-industrial enterprises), nongovernmental organizations (e.g. protection of autochthonous breeds, wildlife conservation and animal protection) and official bodies.

Because the provision of services should also be seen as supporting the proposals and needs of the academic community that comprises, EUVG supports and finances students' participation in academic and cultural activities aimed at maintaining the academic traditions of the Institution (eg Gala “paws of gold”; Initiatives to raise funds for donations to social support institutions) and the city of Coimbra (e.g. Queima das Fitas, Latada), in which the EUVG is fully integrated. In the case of teachers, and as a practice to cement, the institution carried out in the previous year a survey to identify the training needs of the teaching staff, in order to respond to specific requests.

A highly specialized and excellence service is also provided at the University Veterinary Hospital of Coimbra (from Portuguese HVUC – Hospital Veterinário Universitário de Coimbra), which operates continuously 24 hours a day, with a clinical staff that includes mostly EUVG professors, has allowed the improvement of clinical services in the region, and has been gradually seen by the local veterinary community and the residents themselves as a center of reference that the central region did not have.

Although still embryonic, the provision of laboratory diagnostic services began to be tested with the interconnection of

the HVUC and the Laboratory of Parasitology. However, as envisaged in the 2017-2021 Strategic Plan, the goal will be “to grow annually in revenues from specialized services”.

In a complementary dimension of the provision of services, it should be noted that the EUVG has been teaching the Veterinary Sciences in Portugal for the last seventeen years, in a true spirit of mission. The institutional policy of the educational project was drawn up more than two decades ago. Since then, teaching has been marked by differentiated institutionalized marks, configured to distinguish the graduated students, contributing to improve the training of professionals, and thus contribute to the development of the country. This is evidenced by the differentiating pedagogical practices, with small practical classes that allow hands-on and interdisciplinary works that value multidisciplinary; Integrated veterinary practices as a curricular unit, featuring a privileged and early contact with the current reality of the country's veterinary profession; Master's dissertations of scientific nature, recognized and therefore published in indexed scientific journals with impact factor. The understanding that the integrated interaction between teachers, students and all institutional partners, contribute to an improvement in teaching is evident in the institutional policy. A close relationship is maintained with all the professionals who, in the different EUVG partner institutions, receive students in different curricular contexts (e.g. integrated veterinary practices, curricular/final externships, clinical rotations). At the end of each activity, the partners are enquired about the performance of the students, for permanent assessment of the update and adequacy of the knowledge and skills acquired throughout the cycle of studies. The spirit of mission is proven in providing this service of excellence when it is observed that the differentiating practices and marks are maintained, despite the increase in the number of students in the last year (12%), in contrast to most of the other cycles of university studies. The excellence of teaching is consubstantiated by the high rate of employability of the students, as well as in the different mechanisms of auscultation of institutional actors, such as pedagogical surveys (students), perception of teachers regarding the teaching taught (teachers) and assessment sheets of professionals who host the different extra-mural activities that always include a field for suggestions / observations.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

Promover a sustentabilidade económica e financeira da EUVG reforçando a prática de rigor e transparência na afetação de recursos às diversas atividades da Escola Universitária. Promover a captação de recursos e fundos competitivos diversificando a origem do financiamento como garante de sustentabilidade. A diversificação na captação de fundos será abrangente aos planos de ação estratégica, de Missão e de Recursos incluindo o aumento do volume de recitas em propinas, decorrente do ingresso de maior numero de estudantes nacionais, do espaço europeu e internacionais nos ciclos de estudos (expectativa para o MIMV para o ano lectivo 2017/2018, preenchimento total de vagas), o financiamento de projetos de investigação (CIVG), as prestações de serviços especializados (CDLVG, HVUC, HVUC-APD), a captação de novas parcerias assim como receitas provenientes de cedência temporária de infraestruturas. A existência de instrumentos de gestão adequados desde a metodologia de custos totais aos sistemas de informação é indispensável para a eficiência e eficácia da utilização dos recursos.

Pretende-se crescer no financiamento em geral e no financiamento competitivo em particular.

Receitas: Propinas 2014 (1.381.287,57€) 2015 (1.286.140,09€) 2016 (1.392.229,23€) 2017, primeiro quadrimestre (576.809,22€). Receita Hospital, 2014 (18.000,00€) 2015 (24.000,00€) 2016 (24.000,00€). Receitas de Atos Académicos: 2014 (217.876,45€) 2015 (209.891,65€) 2016 (200.423,55€) Outras Receitas 2014 (78.375,35€) 2015 (57.675,68€) 2016 (41.102,97€).

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

Promote EUVG's economical and financial sustainability by reinforcing the practice of rigor and transparency in the allocation of resources to the various activities of the School. Promote fundraising and competitive funding by diversifying the source of financing as a guarantee of sustainability. The diversification of funding will include the Strategic, Mission and Resources Action Plans, including the increase in tuition fees resulting from the entry of more national, European and international students into study cycles (expectation for the Veterinary Master to fulfill all student vacancies in 2017/2018. The financing of research projects (CIVG), the provision of specialized services (CDLVG, HVUC, HVUC-APD), the capture of new partnerships as well as revenues from the lending of infrastructure. The existence of appropriate management tools to manage from costs, to methodologies, to information systems is indispensable for the efficiency and effectiveness of the use of resources.

It is intended to grow in financing matters, in general, and in competitive financing. in particular.

Revenues: 2014 (€ 1,381,287.57) 2015 (€ 1,286,140.09) 2016 (€ 1,392,229.23) 2017, the first four months (€ 576,809.22). Hospital Revenue, 2014 (€ 18,000.00) 2015 (€ 24,000.00) 2016 (€ 24,000.00). Revenue from Academic Acts: 2014 (€ 217,876.45) 2015 (€ 209,891.65) 2016 (€ 200,423.55) Other Revenue 2014 (€ 78,375.35) 2015 (€ 57,675.68) 2016 (€ 41,102.97).

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

Intensificar a ligação da EUVG à sociedade e ao meio envolvente, a nível nacional e local, reforçando a transferência de conhecimento, acrescentando-lhe valor. As estratégias de abertura ao meio, nas suas diferentes valências, devem ser reforçadas e consolidadas através, entre outros, do Centro de Diagnóstico Vasco da Gama. Devem identificar-se na EUVG ações de geração de conhecimento que possuam potencial de valorização. Consolidar as iniciativas de aproximação à sociedade, garantindo a mobilização de todos para a afirmação do conhecimento como fator de progresso e como elemento para o desenvolvimento económico-social. Nos últimos anos, tem havido uma política crescente de formalização das parcerias em curso, tendo sido criada uma metodologia de celebração de Protocolos para cada atividade/conjunto de atividades. Para além das ações de cooperação regulares, decorrentes do desenvolvimento curricular dos ciclos de estudos (saídas de campo, estágios, atividades conjuntas, envolvendo alunos e docentes da EUVG, bancos clínicos, entre outras) têm-se procurado rentabilizar e otimizar sinergias interinstitucionais, sinalizando necessidades dos nossos parceiros às quais a EUVG pode dar resposta, aliando o

contributo prestado a terceiros com a oportunidade de enriquecimento de competências técnicas e científicas específicas e competências gerais dos estudantes.

Nesta intensificação da ligação ao meio envolvente, incluem-se todas as entidades que permitam à EUVG ser parte do ecossistema de inovação, dimensionando o trabalho científico em rede (Protocolos Biocant-Cantanhede, C.N.C-UC., Hospitais da Universidade de Coimbra, Universidade de Aveiro, Universidade de Trás os Montes, ver C10). Todas as entidades de interface, públicas e privadas da grande região centro, em particular os Municípios, representam oportunidades para desenvolver protocolos e cooperação no sentido de fomentar a inovação e o empreendedorismo. Urge instituir a promoção de uma cultura de criatividade e inovação, de empreendedorismo e de espírito crítico que, aliada a um espírito de missão, permita à EUVG alcançar um nível de desenvolvimento conducente com os seus objetivos estratégicos de participar em ecossistemas de inovação. Este desiderato só se consegue com dinamismo, ambição, realização pessoal e trabalho de todos os colaboradores de EUVG.

No campo da produção e transferência de conhecimento é fundamental a motivação para a valorização comercial dos resultados dos projetos desenvolvidos e a desenvolver pelas equipas de investigação. Como consequência, os potenciais utilizadores/clientes percecionam a instituição como plataforma geradora de soluções adequáveis às suas oportunidades de mercado. A EUVG tem que se mobilizar não só para a oferta de consultoria e de serviços especializados à comunidade, mas, principalmente, para antecipar necessidades externas. Desta forma, contribuirá para a melhoria da competitividade da Região Centro e para a captação de investimento.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Intensify EUVG's connection to society and its surrounding environment at national and local level, reinforcing the transfer of knowledge, adding value. The strategies of openness to the environment, in different valences, should be reinforced and consolidated through, among others, Vasco da Gama Diagnostic Center. It is necessary to identify, within EUVG, actions of knowledge generation with potential of valorization. Consolidate the initiatives of approaching to society, ensuring the mobilization of all for the affirmation of knowledge as a factor of progress and as an element for economic and social development. In recent years, there has been a growing policy of formalizing existing partnerships, and a methodology for the conclusion of Protocols has been created for each activity/set of activities. In addition to the regular cooperation actions resulting from the curricular development of the study cycles (field trips, internships, joint activities involving EUVG students and teachers, clinical banks, among others), inter-institutional synergies have been sought to optimize interinstitutional cooperation, meeting the needs of our partners, combining the contribution made to third parties with the opportunity to enrich technical, scientific and specific competences of students.

This intensification of the connection to the surrounding environment include all the entities that allow EUVG to be part of the innovation ecosystem by scaling up the scientific work in network (partnerships with Biocant-Cantanhede, CNC-UC, Hospitals of the University of Coimbra, University of Aveiro, University os Trás-os-Montes, see C10). All public and private interface entities of the great central region, in particular the Municipalities, represent opportunities to develop partnerships and cooperation in order to foster innovation and entrepreneurship.

There is an urgent need to promote a culture of creativity and innovation, entrepreneurship and a critical spirit which, along with a spirit of mission, allows EUVG to achieve a level of development that is in line with its strategic objectives of participating in innovation ecosystems. This aim is only achieved with dynamism, ambition, personal fulfillment and work of all EUVG employees.

In the field of knowledge production and transfer, the motivation for the commercial valorization of the results of the projects developed and to be developed by the research teams is fundamental. As a consequence, potential users perceive the institution as a platform for generating solutions that are appropriate to their market opportunities. EUVG must mobilize not only for the provision of consultancy and specialized services to the community, but mainly to anticipate external needs. In this way, it will contribute to the improvement of the competitiveness of the Central Region and to the capture of investment.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

O plano acção estratégica de missão Ensino da EUVG para a internacionalização tem vindo a ser consolidado através de 3 tipos de acção: 1 - No intercâmbio de Alunos, Docentes e Discentes; 2 - Na Cooperação Tecnológica e Científica; 3 - mais recentemente, na abertura da Instituição ao ingresso de Alunos Europeus e Estrangeiros.

Para a prossecução destes objectivos, a EUVG tem vindo a estreitar relações com países da União Europeia (nomeadamente Espanha e França), criar laços com os Países de Língua Oficial Portuguesa (a EUVG é membro da AULP) e a promover o intercâmbio com o Brasil.

A selecção dos parceiros tem estado associada primordialmente à excelência de ensino pela qual sejam reconhecidos, bem como aos interesses comuns nas áreas de investigação e desenvolvimento, presentes e futuros. No momento presente, as Ciências Veterinárias são o alvo forte da estratégia de mobilidade internacional da Instituição, de uma forma transversal e, mais concretamente no que concerne ao conceito "One Health", à Cirurgia Veterinária e à Segurança Alimentar, sendo este último um assunto também presente na gestão estratégica da União Europeia.

Nos últimos anos, a Instituição tem vindo a verificar um aumento das mobilidades internacionais, quer em estágios, quer em estudos, quer ainda na primeira incursão profissional dos seus Alumni, após a obtenção do grau académico. O Programa Erasmus+, Educação e Formação tem certamente sido um dos principais impulsionadores desta prática. Não obstante, verifica-se igualmente uma mobilidade crescente para além do âmbito daquele Programa, essencialmente no desenvolvimento de Estágios no continente Americano (EUA e Brasil).

A política instituída de estágios em todos os anos do curso permite um reforço da ligação com as Instituições de acolhimento que, nalguns casos, recebem regularmente estudantes da EUVG, potenciando parcerias e ligações com empresas e Instituições, muitas delas com missão diversa do ensino, com carácter profissionalizante. Dessas ligações nascem novas sinergias e mais estreitas parcerias, que permitem criar ligações entre o ensino superior, a investigação e a prática profissional. A Instituição pretende, assim, continuar a apostar na política de estágios, incentivando os seus Alunos à realização de estágios finais no estrangeiro, não só como forma de experiência profissional em contexto de trabalho, mas também como forma de desenvolvimento de outras competências emocionais. Promoverá, assim, a ligação a empresas nacionais e estrangeiras para que o know-how criado pela investigação possa ir ao encontro das necessidades reais dos futuros potenciais empregadores, aquém e além-fronteiras.

Da mesma forma, tem vindo a incentivar e apoiar o intercâmbio de docentes e funcionários em mobilidade no espaço europeu, que potenciam a partilha de experiências e práticas administrativas, científicas e pedagógicas. Da mesma forma, trabalha no sentido de incrementar a receptividade a visitantes estrangeiros que, ano após ano, manifestam, de forma crescente, o seu interesse em fazer partilha de valores na EUVG.

A EUVG tem trabalhado ainda no sentido de fortalecer a Qualidade através da mobilidade e da cooperação transfronteiriça. O aumento da mobilidade de docentes e investigadores, bem como as parcerias na área da investigação (nomeadamente com a Universidade de Múrcia e a Universidade de Córdova, que se encontram em desenvolvimento) promoverão a excelência dos profissionais que virão a prestar serviços à comunidade, bem como da própria Instituição.

Mais recentemente, a EUVG iniciou uma nova etapa no processo de internacionalização, com a criação de uma turma de primeiro ano, no Mestrado Integrado em Medicina, para a qual o Ensino é totalmente leccionado em francês. Esta iniciativa permitiu o ingresso de cerca de 20 alunos francófonos, que frequentam a EUVG e estão já totalmente integrados na comunidade académica.

Também anualmente, a EUVG tem enviado e/ou recebido Alunos para períodos de estágios e Estudos no Brasil. As mudanças recentes implementadas nas políticas da Tutela e que permitirão, a partir do próximo ano lectivo, a admissão de Alunos Estrangeiros no Mestrado Integrado em Medicina Veterinária constituem uma nova oportunidade de crescimento da Instituição a nível Internacional, bem como o seu impacto directo e reconhecimento junto das comunidades alvo.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

EUVG's strategic teaching mission action plan for internationalization has been consolidated through 3 types of action: 1 - In the exchange of students, teachers and students; 2 - In the Technological and Scientific Cooperation; 3 - more recently, in opening the Institution to the entry of European and Foreign Students.

In pursuit of these objectives, EUVG has been working closely with European Union countries (notably Spain and France), establishing links with Portuguese-speaking countries (EUVG is a member of AULP) and promoting exchanges with Brazil.

The selection of partners has been associated primarily with the excellence of education by which they are recognized, as well as the common interests in the present and future areas of research and development. Presently, the Veterinary Sciences are the strongest target of the Institution's international mobility strategy, in a transversal way, and more concretely with respect to the concept "One Health", Veterinary Surgery and Food Safety, the latter being a subject also present in the strategic management of the European Union.

In recent years, the Institution has been seeing an increase in international mobility, both for placements and studies, and even in the first professional experience of its Alumni, after obtaining the academic degree. The Erasmus + Program, Education and Training has certainly been one of the main drivers of this practice. Nonetheless, there is also increasing mobility beyond the scope of this Program, mainly in the development of Internships in the American continent (USA and Brazil).

The institution's policy of having mandatory internships in most of the years of the Study Cycles allows a reinforcement of the links with the host institutions which, in some cases, regularly receive EUVG students. This enhances partnerships and links with companies and institutions, most of them with a Professional nature. From these connections, new synergies and closer partnerships have emerged, creating links between higher education, research and professional practice. EUVG intends to continue focusing on internships policy, encouraging its students to take internships abroad, not only as a form of professional experience in a work context, but also as a way of developing other emotional skills. It will thus promote relations with national and foreign companies so that the know-how created by research can meet the real needs of future potential employers, both within and across borders.

It has also encouraged and supported the exchange of teachers and staff in the European area, which enhances the sharing of administrative, scientific and pedagogical experiences and practices. In the same way, it works to increase the receptivity to foreign visitors who, year after year, increasingly express their interest in sharing values at EUVG. EUVG has also been working to strengthen quality through mobility and cross-border cooperation. Increased mobility of teachers and researchers, as well as research partnerships (in particular with the University of Murcia and the University of Cordoba, which are under development) will promote the excellence of professionals who will provide better services to the community, as well in the Institution.

Recently, EUVG started a new stage in the internationalization process, with the creation of a first year class in the Veterinary Master, for which Teaching is fully taught in French. This initiative allowed the entry of about 20 Francophone students, who attend to EUVG and are already fully integrated into the academic community.

Also annually, EUVG has been sending and / or receiving students for internships and studies from and to Brazil.

The recent policy changes implemented by the Relevant Ministry, which will allow the admission of Foreign Students to the Integrated Masters in Veterinary Medicine as of the next academic year constitute a new opportunity for the Institution to grow internationally, as well as its direct impact and acknowledgement within that target audience.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

As instalações da instituição situam-se no Campus Universitário de Lordemão, fora do centro urbano de Coimbra, com acessos viários privilegiados, e conta cerca de 4350 m2 de área construída

Ao dispor da Instituição, dentro do Campus, encontra-se um conjunto de laboratórios e de espaços de formação prática, nas diversas áreas de estudo. Para além de salas de aulas teóricas e práticas, laboratórios, biblioteca, sala de estudo, bem como os respectivos equipamentos, ferramentas e utensílios necessários, dispõe ainda de Gabinetes para as Equipas Pedagógicas e de Gestão/Coordenação, espaços para atendimento e sala para docentes e formadores bem como espaços de lazer e convívio, estacionamento e serviços de apoio (cantina/bar e reprografia).

As instalações comuns da Instituição dividem-se por três Blocos do Campus Universitário, que se organizam da seguinte forma:

Bloco A - Dedicado ao ensino, formação e investigação, com cerca de 3400m2;

Bloco B - Com um espaço de aproximadamente 950 m2, distribuído em 3 pisos:

1B – Um Piso onde se distribuem os Serviços Académicos e Financeiros, que privilegiam o atendimento aos alunos, com cerca de 181 m2;

2B – Um piso superior, dedicado aos órgãos de Gestão e Administração, nomeadamente o Conselho de Direcção, a Direcção da Entidade Instituidora e respectivas Assessorias, com cerca de 300 m²;

3B – Um Piso inferior com valências para Arquivo, Centro de Cópias e Associação de Estudantes/sala de trabalhos de Grupo, com 158 m².

Deverá referir-se que, também neste Bloco, existe um espaço reservado com cerca de 310 m², sem ocupação actual, como área de expansão.

Bloco C – Espaço de Refeitório/Bar/Sala de convívio, com cerca de 245m².

De notar que todos os espaços são servidos por Instalações Sanitárias, na sua maioria dimensionadas para pessoas de mobilidade condicionada e também por zonas de circulação, devidamente dimensionados para os fluxos expectáveis, face aos limites de ocupação dos vários espaços de cada piso.

As francas áreas envidraçadas e a implantação destes Blocos permite uma exposição solar privilegiada ao longo das várias horas do dia, o que se traduz numa boa luminosidade natural dos espaços interiores, especialmente nas áreas laboratoriais.

O espaço exterior é vedado, amplo, com espaços verdes e de estacionamento e uma área urbana edificável significativa, dentro dos limites do Campus Universitário, que permite a expansão.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

EUVG's facilities are located in the University Campus of Lordemão, outside the urban center of Coimbra, with privileged access roads, and have about 4350 m² of built area.

At EUVG's order, within the Campus, there is a set of laboratories and practical training spaces in the various study areas. In addition to theoretical and practical classrooms, laboratories, library, study room, as well as the necessary equipment, tools and utensils, it also has offices for the Pedagogical and Management / Coordination Teams, spaces for attendance and an office for teachers and trainers as well as spaces for leisure and socializing, parking and support services (canteen / bar and Copy Center).

The common facilities of the Institution are divided by three blocks of the University Campus, which are organized as follows:

Block A - Dedicated to education, training and research, with about 3400m²;

Block B - With a space of approximately 950 m², distributed in 3 floors:

1B - A floor where the Academic and Financial Services are distributed, which privilege the attendance of students, with approximately 181 m²;

2B - An upper floor, dedicated to the Management and Administration bodies, namely the Board of Directors, the Direction of the Founding Entity and its Consultants, with approximately 300 m²;

3B - A lower floor with valences for Archive, Copy Center and Student Association / Group work room, with 158 m².

It should be noted that, also in this Block, there is a reserved space with about 310 m², without current occupation, as an expansion area.

Block C - Refectory Space / Bar / Lounge, with about 245m².

It should be noted that all spaces are served by Sanitary Installations, mostly designed for disabled people and also have circulation areas, properly sized for the expected flows, given the occupancy limits of the various spaces on each floor.

The open glazed areas and the implantation of these Blocks allow a privileged solar exposition throughout the several hours of the day, which translates into a good natural luminosity of the interior spaces, especially in the laboratory areas.

The exterior space is fenced, ample, with green spaces and parking and a significant urban building area available, within the limits of the University Campus, which allows expansion.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Como meio para potenciar a utilização dos seus recursos organizacionais ao nível da ação social, a EUVG e a sua EI refletem permanentemente no sentido de consolidar o seu compromisso estratégico para com a responsabilidade social. Consta-se que cada vez existe um maior número de estudantes que, ao chegar ao Ensino Superior, manifestam, de diferentes formas, situações de dificuldades de adaptação. A Instituição está atenta a este facto, desde logo, através do Departamento (gestão pedagógica horizontal, Coordenador de 1.º ano), tenta resolver, numa primeira instância, estas situações sinalizando todas elas ao CD. Até ao momento reconhecemos que temos competências e capacidade de resposta para as situações identificadas. Esta constitui a 1.ª linha de acompanhamento/apoio social por nós assumida, em articulação com as famílias. De forma discreta, situações de maior complexidade são encaminhadas para o GAPS (Gabinete de apoio Psicológico e Social).

Em termos de apoios pecuniários, tentaremos, no quadro da sustentabilidade económico-financeira da Instituição, e na procura de captação de novos recursos e fundos competitivos, canalizar um maior número de verbas para a atribuição direta de bolsas de estudo. À data, a EI afecta 6% das suas receitas a mecanismos de ação social.

Igualmente se reconhece a necessidade de procura de novos acordos e protocolos com instituições terceiras que potenciem situações facilitadoras à integração e economias efetivas no quotidiano do estudante.

Ainda no âmbito da responsabilidade social a Instituição terá de acentuar o estímulo ao estudante, e à comunidade académica em geral, à participação em ações de voluntariado, de cidadania ou de promoção da igualdade de oportunidades, incorporando de forma efetiva esses valores na cultura da Instituição.

A EUVG tem obtido sucesso no acompanhamento dos estudantes NEE pelo que entendemos que deve continuar a dar a melhor atenção ao acompanhamento sistemático a estes estudantes.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

As a mean of leveraging the use of its organizational resources at the level of social action, EUVG and its Founding Entity constantly reflect on the consolidation of its strategic commitment to social responsibility. It is noticed that there is an increasing number of students who, upon arriving at University, show situations of difficulties of adaptation that are manifested in different ways. The Institution is watchful to this fact mainly through the Department (horizontal pedagogical management, Coordinator of 1st year), and tries to solve these situations in a first instance, reporting all of them to the Board of Directors. So far, we recognize that we have the skills and capacity to respond to the identified situations. This is the first line of support/social support we have undertaken, in articulation with families. In a discrete way, situations of greater complexity are sent to the GAPS (Psychological and Social Support Office). In terms of financial support, we will try, in the context of the economic and financial sustainability of the Institution, and in the search for new resources of funding and competitive funds, to conduct more funds for the direct allocation of scholarships. To date, the Founding Entity affects 6% of its revenues to mechanisms of social action. It is also recognized the need to seek for new agreements and partnerships with third institutions that enhance situations which enable integration and effective economies in the student's daily life. Also within the domain of social responsibility, the Institution will have to emphasize the encouragement to the student, and the academic community in general, to participate in voluntary actions, citizenship or promotion of equal opportunities, effectively incorporating these values in the institution's culture. EUVG has been successful in monitoring students with special needs and we believe that it should continue to give its best attention to the systematic monitoring of these students.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

A informação relativa à oferta educativa da EUVG poderá ser consultada no seu endereço da internet (ver menu "cursos"). Aqui encontra-se disponibilizada a informação, por curso, relativa ao respetivo processo de acreditação pela A3ES (número de processo, data da decisão e prazo da acreditação), número de registo na DGES, nível de qualificação, breve descrição do curso, plano de estudos, condições de acesso e ingresso (incluindo o elenco de provas específicas, número de vagas, fases de candidatura) e documentos necessários, consoante o regime de candidatura e, ainda, saídas profissionais e índices de empregabilidade dos diplomados pela EUVG, de acordo com a monitorização do trajeto efetuado pelos mesmos. Esta informação, designadamente, a que se reporta ao elenco das provas específicas para ingressar num curso superior, encontra-se disponível no guia das provas de ingresso, disponibilizado na página da internet da Direção-Geral do Ensino Superior.

A informação específica relacionada com o funcionamento dos cursos poderá ser obtida junto da direção dos ciclos de estudos, cujos contactos podem ser verificados através da consulta ao sítio da internet da EUVG (ver menu "EUVG" – "Departamentos"), sem prejuízo da informação que, individualmente poderá ser obtida presencialmente, através de telefone ou por e-mail, cujos contactos são disponibilizados, também, na página da internet da EUVG (ver menu "Serviços" – "Horários e contactos").

A informação relativa aos relatórios de autoavaliação e de avaliação externa dos ciclos de estudos é, igualmente, disponibilizada no sítio da internet da EUVG (ver menu "EUVG" – "Sistema de Qualidade").

A EUVG divulga, ainda, a sua oferta formativa marcando presença em diversas feiras vocacionais, promovidas por escolas secundárias, distribuindo flyers dos ciclos de estudos em funcionamento e efetuando sessões de esclarecimentos. Sistemáticamente, a EUVG divulga na comunicação social a realização de seminários e outras atividades de carácter pedagógico e científico, além da promoção, no final de cada ano letivo, do "Dia Aberto da EUVG".

A15. Public Information(article 4th, no. 2 p), of RJAES):

Information on EUVG's educational offer can be found on the website (see "Courses"). This information is available by course, about the respective accreditation process by A3ES (process number, date of decision and accreditation deadline), official registration number, level of qualification, brief description of the course, Studies, conditions of access and admission (including the list of specific exams, number of vacancies, application periods) and documents required, according to the application regime and also vocational opportunities and employability indexes of EUVG graduates, according to the monitoring made of their professional path. This information, namely the one that refers to the list of specific exams to apply for a higher education course, is available in a specific guide, available on the website of the Directorate General of Higher Education.

The specific information relating to each of the courses may be obtained from the respective department, whose contacts can be found by checking EUVG's website (see menu "EUVG" - "Departments"), without prejudice of obtaining information individually by telephone or by e-mail. These contacts are also available on EUVG's website (see menu "Services" - "Timetables and contacts").

Information on self-assessment reports and external evaluation of study cycles is also available on EUVG's website (see menu "EUVG").

EUVG also announces its training offer by attending several vocational fairs, promoted by secondary schools, distributing flyers of the study cycles, in operation and carrying out clarification sessions. Systematically, EUVG publishes, in the media, seminars and other pedagogic and scientific activities, as well as the promotion of the "EUVG Open Day" at the end of each school year.

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

O principal objetivo do Plano Estratégico é a nossa vontade de continuar a afirmar a Escola Universitária num rumo de crescimento. Crescimento, realizado mantendo as nossas marcas identitárias, com novas ideias, soluções e compromissos para com todos aqueles que servimos.

Pela definição do modelo pedagógico, mantemos uma relação direta com o mercado de trabalho. Seguimos de forma sistematizada o nível de empregabilidade dos nossos graduados pelo que procuramos focalizar e direccionar a nossa atenção para as competências desenvolvidas pelos nossos alunos que são altamente motivados e motivadores. Os testemunhos dos nossos alunos graduados encorajam-nos, mas não nos descansam. Globalmente preocupa-nos sempre o resultado do investimento que fazemos conosco.

Somos uma Escola Universitária com uma boa reputação institucional traduzida na qualidade dos serviços que prestamos, no acolhimento, empenho e motivação presentes nos colaboradores da Instituição, proporcionadores do

bom ambiente académico.

Dedicamo-nos há quase duas décadas à Formação de Médicos Veterinários em Coimbra, uma cidade com forte tradição no ensino universitário. Teremos que manter e, se possível, melhorar o grau de satisfação e de empregabilidade dos Estudantes.

No ano-letivo 2016-2017, iniciámos a lecionação dos dois primeiros semestres do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária em língua francesa. Tratou-se de uma experiência pioneira no contexto do ensino das Ciências Veterinárias em Portugal. Estes alunos integram, a partir do segundo ano/ terceiro semestre, o Ciclo de Estudo Lecionado em Português.

O objetivo estratégico da Instituição é continuar a ter o reconhecimento pelo público a nível nacional e Internacional, num rumo de crescimento permanente. Este objetivo é temporalmente ilimitado.

O Plano Estratégico da EUVG apresenta planos de ação estratégica subdivididos em dois grupos: planos de ação estratégica de missão e planos de ação estratégica de recursos. No que se refere aos primeiros, (planos de ação estratégica de missão) estes relacionam-se com as missões nucleares da EUVG, estando subdividido em três planos: a investigação, o ensino e a transferência de conhecimento, esta considerada na perspetiva da prestação de serviços à comunidade e de inovação. No que concerne aos segundos (planos de ação estratégica de recursos) estão subdivididos em quatro planos: pessoas, económico-financeiros, infraestruturas e organizacionais, funcionando como o meio a partir do qual a EUVG irá desenvolver a sua estratégia para atingir os objetivos a que se propõe.

SWOT

Pontos Fortes:

Geral

- Plano estratégico em vigor
- Boa imagem e relacionamento Institucional
- Instalações adequadas, inseridas num Campus Universitário
- Preocupação com o bem-estar psicossocial da comunidade educativa (GAPS)
- Melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados
- Qualidade de ensino reconhecida nacional e internacionalmente
- Política de valorização dos colaboradores potenciando a permanência dos mais diferenciados
- Focalização em normas éticas, deontológicas e legais aplicáveis ao Ensino das Ciências Veterinárias

Ensino

- Focalizado no estudante, de proximidade/eminentemente tutorial
- N.º reduzido de alunos por turma
- UC de prática veterinária integrada (PVI)
- Reestruturações regulares do plano de estudos
- Focalização em métodos ativos, na aprendizagem participada pelos alunos (hands-on)
- melhoria da formação do estudante em resultado de uma avaliação contínua da qualidade pedagógica
- desenvolvimento integral do estudante
- articulação entre ensino e investigação
- sinalização de dificuldades pedagógicas ou NEE
- plena assunção dos princípios pedagógicos do Processo de Bolonha

Investigação

- estrutura de suporte e coordenação de investigação (CIVG)
- equipa de docentes/investigadores motivados para a investigação

Prestação de serviços

- equipa de docentes/investigadores motivados para a transferência do conhecimento e prestação de serviços à comunidade

Recursos

1,Corpo Docente

- Academicamente qualificado e com atividade profissional ativa na sua área de competência
- Motivado para a melhoria contínua da qualidade pedagógica
- Experiência consolidada no modelo de ensino-aprendizagem e no funcionamento da estrutura departamental

2.Pessoal não-docente

- Qualificado, empenhado e motivado

3.Infraestruturas

- Instalações adequadas ao ensino teórico, clínico, cirúrgico e laboratorial
- consciência da necessidade de continuar a concretização do plano de ação estratégico de infraestruturas

4. Económico-financeiro

- Política de sustentabilidade económico-financeira baseada na prática de rigor e transparência na afetação de recursos

5. Organizacionais

- Maximização de recursos organizacionais que aumenta a competitividade da EUVG
- Boa comunicação interna como base da cultura organizacional
- Preocupação com a responsabilidade social

Alunos

- Com elevada motivação para a área científica do CE/ alunos motivadores
- equilíbrio entre estudantes nacionais e do espaço europeu

Pontos Fracos

- número reduzido de licenciaturas, mestrados e mestrados integrados
- Atividade hospitalar na área da clínica e cirúrgica de animais de espécies pecuárias e animais de desporto, intra e extramuros, limitada
- Inexistência de instalações próprias específicas para o ensino de espécies pecuárias e atividade clínico-cirúrgica.
- Instalações e Ensino na área dos equinos ainda limitado
- Residual prestação de serviços e de transferência do conhecimento
- atividade de produção científica abaixo do pretendido
- redes de cooperação internacionais, nomeadamente a nível europeu, ainda sub-dimensionadas

- Ausência de biblioteca digital
 - Ausência de formação contínua interna para docentes na componente didático-pedagógica
 - Ausência de formação contínua interna direcionada para o pessoal não docente de apoio à leccionação do CE
- Ameaças**
- Baixa taxa de natalidade
 - diminuição do número de estudantes nacionais candidatos ao ensino superior
 - Potenciais alterações legislativas no âmbito do acesso ao ensino superior
 - políticas oficiais do ensino superior pouco favoráveis ao ensino superior particular
 - Regime de avaliação dos docentes de ensino superior com ênfase na produção científica
 - Fraca implementação de seguros de saúde animal
 - Inexistência de legislação específica que regulamente o acto médico-veterinário
- Oportunidades**
- Única Instituição de Ensino Superior na área das Ciências Veterinárias na grande Região Centro
 - Reconhecimento de ensino diferenciado e alternativo
 - Qualificação, Investigação e Inovação são entendidas como vetores determinantes para um Portugal mais competitivo
 - melhorar a participação em eco sistemas de inovação e empreendedorismo
 - Fortalecer relações com o tecido empresarial e com outras instituições onde são colocados os alunos em formação extramurais
 - Dinamizar, divulgar a atividade Científica e de Investigação na área da Ciências Veterinárias, promovendo a efetiva a transferência do conhecimento e a sua valorização económica
 - Crescente procura vocacional de estudantes do espaço europeu na Formação em Ciências Veterinárias
 - Programa ERASMUS e recepção de alunos de outras nacionalidades
 - Alteração do despacho da tutela permitindo o acesso de estudantes internacionais ao MIMV
 - Formalização do CIVG
 - Crescente procura de continued medical education
 - Crescente interesse em simpósios, congressos por parte de Médicos Veterinários e Estudantes (EUVG poderá assumir o papel de organizadora/dinamizadora dada a sua centralidade)
 - Possibilidade de formalização de Protocolos de cooperação com instituições de ensino e investigação nacionais e internacionais
 - Crescente procura de formação à distância e-learning, b-learning
 - Ausência de recém-licenciados com formação específica nas áreas de avicultura, cunicultura, aquacultura.
 - Novas tendências do setor: o crescimento do low cost e dos serviços ao domicílio
 - escassez de proteína de origem animal face as necessidade globais.
 - novo posicionamento do país como exportador de animais de interesse zootécnico
 - Procura da auto-sustentabilidade alimentar em produtos de origem animal
 - Crescente importâncias dos animais de produção
 - Crescente importância dos animais de companhia
 - Existência de diploma que criminaliza os maus tratos a animais de companhia
 - Crescente sensibilidade para o controlo de resíduos em produtos alimentares
 - Crescente importância da Tecnologia alimentar
 - Crescente importância da Inspeção sanitária
 - Crescente importância da Segurança Alimentar
 - novas tendências de consumo e distribuição de alimentos.
 - Crescente importância da Saúde Pública
 - Crescente importância da Aprendizagem ao longo da vida.
 - Criar programas atractivos de captação de mecenato

A16. Strategic plan (Summary):

The Strategic Plan's main objective is our willingness to continue affirming EUVG in a path of growth. Of accomplished growth, keeping our identity marks, with new ideas, solutions and commitment to all those we serve. By defining the pedagogical model, we maintain a direct relationship with the labour market. We systematically follow the level of employability of our graduates. We seek to focus and direct our attention to the competences developed by our students who are highly motivated and motivating.

The testimony of our graduate students encourages us, but do not set us at ease. Overall, we are always concerned about the result of their investment.

We are a University School with a good institutional reputation translated into the quality of the services we provide, the welcomeness, commitment and motivation present in the Institution's employees, providing a good academic environment.

We are dedicated to the Training of Veterinarians in Coimbra for almost two decades, a city with a strong tradition in university education. We will have to maintain and, if possible, improve the degree of satisfaction and employability of the Students.

In the academic year 2016-2017, we began teaching the first two semesters of the Integrated Master in Veterinary Medicine in French. It was a pioneering experience in the context of the Veterinary Sciences teaching, in Portugal. From the second year, third semester on, these students are enrolled in the Study Cycle taught in Portuguese. The Institution's strategic objective is to continue to have recognition by the public at national and international levels, in a path of permanent growth. This goal is temporarily unlimited.

EUVG's Strategic Plan presents strategic action plans subdivided into two groups: mission strategy action plans and strategic resource action plans. As far as the former are concerned, the Mission Strategy Action Plans relate to EUVG's nuclear missions and are subdivided into three levels: research, teaching and knowledge transfer, the latter being assessed from the point of view of Community service and innovation. As regards the second (strategic action plans

for resources), they are subdivided into four plans: people, economic-financial, infrastructures and organizational, functioning as the mean from which EUVG will develop its strategy to achieve the proposed objectives.

SWOT

Strong points:

General

- Ongoing Strategic plan
- Positive Institutional image and institutional relationship
- Appropriate facilities, inserted in a University Campus
- Concern for the psychosocial well-being of the educational community (GAPS)
- Continuous improvement of the quality of provided services
- Quality of teaching recognized nationally and internationally
- Employee valorization policy enhancing the permanence of the most differentiated ones
- Focus on ethical, deontological and legal standards applicable to the Teaching of Veterinary Sciences

Teaching

- Focused on student, proximity / eminently tutorial
- Reduced number of students per class
- Curricular unit of integrated veterinary practice (PVI)
- Regular restructurings of the study plan
- Focus on active methods, on student practical learning (hands-on)
- Improvement in student training as a result of continuous evaluation of the pedagogical quality
- Student development
- Linking between teaching and research
- Identification of educational difficulties or special needs
- full assumption of the pedagogical principles of Bologna Process

Investigation

- support structure and research coordination (CIVG)
- Academic staff / researchers team motivated for research

Provision of services

- Team of motivated teachers / researchers for the transfer of knowledge and provision of services to the community

Resources

1, Academic staff

- Academically qualified and with active professional activity in their areas of competence
- Motivated for the continuous improvement of the pedagogical quality
- Consolidated experience in the teaching-learning model and in the functioning of the departmental structure

2. Non-teaching staff

- Qualified, committed and motivated

3. Infrastructures

- Facilities suitable for theoretical, clinical, surgical and laboratory education
- consciousness of the need to continue implementing the strategic infrastructure action plan

4. Economic-financial

- Economic and financial sustainability policy based on the practice of rigor and transparency in the allocation of resources

5. Organizational

- Maximization of organizational resources that increases the competitiveness of EUVG
- Good internal communication as the basis of organizational culture
- Concern about social responsibility

Students

- With high motivation for the scientific area of the Study Cyce/ motivating students
- balance between National and European students

Weaknesses

- a reduced number of bachelor's, and master's degrees
- Limited extra and intramural activity in the clinical and surgical areas of livestock and Sport animals.
- Inexistence of specific facilities to the teaching of livestock species and its clinical-surgical activity.
- Installations and Teaching in equine area still limited
- Residual provision of services and knowledge transfer
- Scientific production below intended
- International cooperation networks, particularly at European level, which are still under scaled
- Availability of digital library
- Availability of internal continuous training for teachers in the didactic-pedagogical component
- Availability of internal continuous training oriented for non-teaching staff who support study cycles' teaching.

Threats

- Low birth rate
- decrease of the number of national candidates for higher education
- Potential legislative changes in access to higher education
- official higher education policies not oriented to private higher education
- Evaluation system for higher education teachers with emphasis on scientific production
- Weak implementation of animal health insurance
- Absence of specific legislation regulating the medical-veterinary act

Opportunities

- *Single Institution of Higher Education in the area of Veterinary Sciences in the Greater Centre Region*
- *Recognition of differentiated and alternative teaching*
- *Qualification, Research and Innovation are understood as decisive vectors for a more competitive Portugal*
- *improving participation in eco-systems of innovation and entrepreneurship*
- *Strengthen relations with the business community and with other institutions where extra-mural students are placed*
- *Promote, disseminate the Scientific and Research activity in the area of Veterinary Sciences, promoting the effective transfer of knowledge and its economic valorization*
- *Growing vocational search of European students for studying Veterinary Sciences*
- *ERASMUS program and reception of students from another nationalities*
- *Alteration of Ministry of relevance order, allowing international students access to Veterinary*
- *Formalization of the Research Centre*
- *Growing demand for continued medical education*
- *Growing interest in symposia, congresses by Veterinarians and Students (EUVG can take on the role of organizer / facilitator given its centrality)*
- *Possibility of formalizing cooperation protocols with national and international teaching and research institutions*
- *Growing demand for distance learning e-learning, b-learning*
- *Lack of graduates with specific training in the areas of poultry, rabbits, aquaculture.*
- *New trends in the sector: the growth of low cost and home services*
- *Shortage of animal protein in the face of global needs.*
- *new positioning of the country as an exporter of animals of zootechnical interest*
- *Search for food self-sustainability in products of animal origin*
- *Increasing relevance of animal production*
- *Increasing importance of pets*
- *Existence of a Legal diploma criminalizing maltreatment of pets*
- *Growing sensitivity for waste control in food products*
- *Growing importance of food technology*
- *Increasing importance of sanitary inspection*
- *Increasing importance of Food Security*
- *new trends in food consumption and distribution.*
- *Growing importance of Public Health*
- *Increasing importance of lifelong learning program.*
- *Create attractive patronage programs*

A16.1 Link para plano estratégico:

http://www.euvg.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=92&lang=pt

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1_ Organigrama Institucional.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD	17	15.22	15
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title	0	0	0
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)	6	4.46	4
Outros docentes / Other teachers	14	0	5
	37	19.68	24

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Ver item D8 (da UO)	0	ver item D8 (da UO)
(1 Item)	0	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum**B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Unidade de Apoio à Gestão (Contabilidade, Tesouraria, Aprovisionamento e RH)	3
Serviços de Assessoria	3
Serviços Académicos	3
Higienização/sanificação	1
Cantina/Bar	2
(5 Items)	12

B5. - Unidades de prestação de serviços**B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy**

Designação / Name	Pessoal / Staff
HVUC - Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (12- regime de colaboração protocolada)	12
(1 Item)	12

B6 - Dimensão do apoio social**B6.1. - Bolsas de estudos****B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships**

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	192	196	184
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	9	12	10
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	4	8	5
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	2891	2860	2440
Bolsa média / Average value scholarship	1678.75	1771.37	1528.6

B6.2 - Residências (2015/16)**B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):**

<sem resposta>

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

<sem resposta>

B6.3 - Alimentação (2015/16)**B6.3.1 Número de lugares em refeitório:**

100

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

35

B6.3.3 Número anual de refeições:

6277

B6.4 - Outros apoios**B6.4 Outros apoios:**

Para além das bolsas de mérito instituídas pela EI (incluídas em B6.1.) a mesma disponibiliza outras medidas de apoio financeiro (6% receitas) e.g.: política de descontos em circunstâncias pré-definidas (protocoladas); facilidades de pagamento, em situações de carência comprovadas. Na Cantina/Bar, são garantidas refeições a preços ditos "sociais".

Acrescem medidas de apoio ao nível da saúde: os estudantes dispõem de um cartão de saúde (benefício acrescido ao seguro escolar) e existe um protocolo com uma Unidade de Saúde Privada, próxima, a cerca de 5 minutos, da EUVG, que permite descontos a todos os estudantes nos diversos serviços clínicos. Os estudantes têm ainda ao seu dispor um serviço de apoio psicológico (GAPS) prestado por profissional credenciado que trabalha em articulação com o Departamento. Sempre que necessário, as práticas pedagógicas (incluindo avaliação) são ajustadas para casos de alunos NEE, em articulação com as famílias e em função de diagnóstico/avaliação médicos.

B6.4 Other support:

In addition to the merit grants instituted by the Founding Body (included in B6.1.), It provides other financial support measures (6% revenues), eg: discounts policy under pre-defined circumstances (protocols); Payment facilities, in proven deprivation situations. At the Canteen/Bar, meals are guaranteed at so-called "social" prices. There are also health support measures: students have a health card (an added benefit to school insurance) and there is a protocol with a private Health Unit, which is about 5 minutes away from EUVG, which allows discounts to all students in the various clinical services. Students also have a psychological support service (GAPS) provided by an accredited professional working in liaison with the Department. Whenever necessary, pedagogical practices (including assessment) are adjusted for cases of Special needs students, in union with families and according to medical diagnosis / evaluation.

B6.5 - Orçamento

B6.5.1 Orçamento de Estado:

<sem resposta>

B6.5.2 Receitas Próprias:

<sem resposta>

B6.5.3 Total:

1654386

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
Licenciatura / Licenciatura	1	0
Mestrado Integrado / Integrated Master	0	189
Mestrado / Master	0	0
Doutoramento / PhD		0
TeSP / TeSP **	0	0
(5 Items)	1	189

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Universitária Vasco Da Gama

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Como já se referiu (cf., nomeadamente, o ponto A-4) EUVG começou a funcionar no ano letivo 2000/2001, ministrando três cursos/ciclos de estudos na fase «pré-Bolonha», Medicina Veterinária, Arquitetura e Arquitetura Paisagista. Os quais, depois de submetidos às necessárias adaptações, continuaram a ser ministrados na fase «pós-Bolonha». Todavia, a partir do ano letivo de 2012/2013 a EUVG, em conjunto com a sua Entidade Instituidora, optou por recentrar, a curto prazo, a sua oferta no âmbito do ensino superior na área das Ciências Veterinárias. Assim, hoje em dia a EUVG oferece: (i) uma licenciatura em Estudos Básicos em Ciências da Saúde Animal (que constitui o primeiro ciclo do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária) e o Mestrado Integrado em Medicina Veterinária. A respetiva acreditação foi atribuída pela A3ES, em 2016.06.29, pelo período máximo legalmente previsto de 6 anos; (ii) um ciclo de estudos conducente ao Grau de Licenciado em Ciências Bioveterinárias, com acreditação atribuída pela A3ES, em 2016.07.07, pelo período máximo legalmente previsto de 6 anos. Neste quadro, a EUVG está ciente de que lhe cabem especiais responsabilidades enquanto Instituição de Ensino

Superior Universitário Privado, cujo interesse público foi reconhecido pelo Decreto-Lei n.º 5/2001, de 10 de janeiro. É esta ideia-chave que preside à cultura que a EUVG procura quotidianamente interiorizar e pôr em prática, aos mais diversos níveis da sua atividade. Corporizando, assim, a sua «Missão institucional» (cf., o ponto A-5) e o seu «Projeto educativo, científico e cultural» (cf. o ponto A-6), em inteira sintonia com o que se encontra previsto na lei (em particular, o RJIES) e nos seus Estatutos (publicados no Diário da República, 2ª série, nº 177, de 10 de Setembro de 2010).

Nesta linha, a EUVG assume-se, dentro das suas «condições de possibilidade», como uma instituição orientada para a oferta de uma formação sólida que visa a criação, a transmissão e a difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino e da investigação e do desenvolvimento experimental no âmbito da área do ensino superior a que se dedica: as Ciências Veterinárias.

Tendo presente, que a sua responsabilidade se encontra acrescida, pelo facto de ser o único estabelecimento de ensino superior, público ou privado, onde existe oferta de Licenciatura e de Mestrado em Medicina Veterinária numa ampla zona do País compreendida entre Lisboa, a sul, e Porto e Vila Real, a norte. Preenchendo, deste modo, um vazio na oferta de ensino superior neste campo na «Grande Região Centro», com os benefícios óbvios daí resultantes. Cabendo salientar que tal oferta, pela sua reconhecida qualidade, tem garantido aos Alunos da EUVG índices de empregabilidade que, nos 3 últimos anos letivos (2014/2015/ 2016) apresentam uma média de 91% (cf., o ponto C-4). Facto que, quanto a nós, é indissociável do modelo preconizado pela EUVG e das marcas distintivas da sua cultura institucional a seguir sumariamente descritas, embora correndo o risco de repetir o que, a este propósito, já se disse, com mais pormenor, em outros lugares (cf. , v.g., as pertinentes passagens dos pontos A-6, A-8.3, A-10.1).

Assim, o modelo preconizado pela EUVG: (i) centra-se na pessoa estudante e consubstancia-se num ensino com elevada ênfase tutorial e no saber-fazer; (ii) materializa-se numa elevada componente prática (designadamente nos sectores clínicos e laboratoriais) dentro da Instituição e no exterior (no seio da prática profissional em contexto real), bem como na investigação correlacionada, apoiadas num adequado sistema tutorial; (iii) prevê a inserção de discentes nos centros de investigação autónomos, prosseguindo uma formação mais completa e uma maior proximidade à investigação e, por esta via, desenvolver outras competências e aptidões por novos horizontes intelectuais e profissionais.

A cultura institucional da EUVG caracteriza-se, entre outras, pelas seguintes marcas distintivas: (i) uma gestão pedagógica horizontal e vertical, implementada no sentido de dinamizar um ensino relacional; (ii) um ensino de proximidade de carácter tutorial, baseado num relacionamento aberto entre docentes e discentes, numa efetiva relação «win-win»; (iii) um plano curricular no âmbito da Medicina Veterinária que contempla, nomeadamente, o contacto com o exercício da profissão desde o 4º Semestre do Ciclo de Estudos, através de unidades curriculares de Prática Veterinária Integrada (PVI), e um estágio curricular; (iiii) incorporar no processo de aprendizagem práticas de ensino de base tecnológica, com recurso a plataformas interativas, etc.

Como também já se salientou (cf. o ponto A-4), o nível qualitativo da atividade desenvolvida pela EUVG foi altamente potenciado pelas novas instalações em que está a funcionar desde 2013, visto terem sido concebidas de raiz para o ensino e adaptadas para a principal oferta formativa que a Escola proporciona, desde logo no tocante aos aspetos clínico-veterinário e laboratorial.

Neste âmbito, merece particular realce a construção, em 2014, nessas novas instalações e em resultado de uma parceria com o Onevet Group, do Hospital Veterinário Universitário de Coimbra (HVUC) que constitui já uma referência na Grande Região Centro e mesmo a nível nacional. A EUVG possui uma unidade de ensino clínico e cirúrgico, contígua ao HVUC, na qual os Alunos têm uma fase de aprendizagem mais demorada e onde é ministrada a formação base. Quando estão aptos, iniciam a realização de bancos clínicos, percorrendo as diferentes valências do HVUC. Por outro lado, uma unidade desta escala abre a possibilidade de desenvolver trabalhos em vários campos da investigação científica.

A EUVG pretende replicar, com as devidas alterações, o modelo e as marcas distintivas da sua cultura institucional a que se acaba de fazer referência no ciclo de estudos conducente ao Grau de Licenciado em Ciências Bioveterinárias. Área que a EUVG tem muito interesse em desenvolver, não só em termos de investigação, mas também de formação, por duas razões fundamentais: (i) a norte do rio Tejo, há 39 Centros de Investigação ligados às Ciências da Saúde; (ii) em Portugal, não existe uma licenciatura que forme indivíduos com competências profissionais especificamente para trabalhar com modelos experimentais.

No tocante aos requisitos que, nos termos da lei, são cumulativamente exigidos para a EUVG poder conferir os graus académicos de licenciado e de mestre, os mesmos foram comprovados no âmbito das recentes acreditações dos ciclos de estudos que hoje ministra, nos termos já referidos, atribuídas pela A3ES (uma, em 2016.06.29, outra, em 2016.07.07) pelo período máximo legalmente previsto de 6 anos. Assim, cremos ser desnecessário, por evidentes razões de economia, desenvolver, aqui, este tópico.

A EUVG enquanto instituição de ensino superior, assume a importância da vertente da investigação científica e do desenvolvimento tecnológico.

Neste contexto, e remetendo para as pertinentes passagens nos pontos A-8.3, A-10.1 e C7, cumpre destacar os seguintes aspetos fundamentais: (i) a preocupação de assegurar o contacto dos estudantes com a investigação desde os primeiros anos, adotando , para o efeito, adequadas medidas concretas (cf. o ponto A-8.3); (ii) a definição de políticas institucionais de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico e de valorização económica do conhecimento (cf. o ponto A-10, em especial , o ponto A-10.1); (iii) os resultados de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico que foi possível alcançar, tomando como referência os últimos 5 anos (cf. o ponto C-7). Cumpre sublinhar que tudo quanto anteriormente se expôs deve situar-se e entender-se tendo sempre presentes, como se impõe, a relativa juventude da EUVG e as suas «condições de possibilidade». Sendo certo que a EUVG se assume como uma «learning organization», ciente de que é possível fazer mais e melhor. Esperando, naturalmente, que um aumento de meios acompanhe a progressiva consolidação do «Projeto educativo, científico e cultural» da EUVG.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

As already mentioned (see point A-4 above), EUVG began operating in schoolyear 2000/2001, providing three pre-Bologna courses/study cycles: Veterinary Medicine, Architecture and Landscape Architecture. After having undergone the necessary adaptations, they continued to be administered in the post-Bologna phase.

However, from the academic year 2012/2013, EUVG, together with its Institution, decided to refocus, in the short term, its offer in higher education in the area of Veterinary Sciences.

So today, EUVG offers: (i) a degree in Basic Studies in Animal Health Sciences (which is the first cycle of the Integrated Masters in Veterinary Medicine) and the Integrated Masters in Veterinary Medicine. The respective accreditation was awarded by the A3ES, in 2016.06.29, for the maximum legally established period of 6 years; (ii) a cycle of studies leading to the Graduate Degree in Bioveterinary Sciences, with accreditation awarded by the A3ES, in 2016.07.07, for the maximum legally established period of 6 years.

In this context, EUVG is aware that it has special responsibilities as a Private Higher Education Institution, whose public interest was recognized by Decree-Law no. 5/2001, of 10 January. It is this key idea that leads the culture that EUVG daily seeks to adopt and put into practice at the most diverse levels of its activity. In this way, it will carry out its 'institutional mission' (see point A-5) and its 'Educational, scientific and cultural project' (see point A-6), in full harmony with what is foreseen in the Law (In particular, the RJIES) and in its Statutes (published in the Official Journal, series 2, n° 177, of September 10, 2010).

In this context, EUVG is, within its 'conditions of possibility', an institution oriented towards providing a solid training aimed at the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, science and technology, through the articulation of study, teaching and research, and experimental development in the field of higher education to which it is dedicated: Veterinary Sciences.

Bearing in mind that its responsibility is increased by the fact that it is the only higher education institution, public or private, where there is a graduation and Master's degree in Veterinary Medicine in a large area of the country between Lisbon, to the south, and Porto and Vila Real to the north. Thus filling a void in the provision of higher education in this field, in the Great Central Region, with the obvious benefits thereof.

It should be noted that this offer, for its recognized quality, has guaranteed, to EUVG students, employability rates which, in the last 3 academic years (2014/2015/2016), show an average of 91% (cf. C-4). This is, in our view, indissociable from the model advocated by EUVG and the distinctive marks of its institutional culture which are briefly described below, repeating what has already been said in more detail in other (See, for example, the relevant passages in A-6, A-8.3, A-10.1).

Thus, the model advocated by the EUVG: (i) focuses on the student and is based on teaching with a high tutorial emphasis and know-how; (ii) it is embodied in a high practical component (particularly in the clinical and laboratory sectors) within the Institution and abroad (within professional practice in real context), as well as in related research supported by an appropriate tutorial system; (iii) provides for the inclusion of students in autonomous research centres, pursuing a more complete training and closer proximity to research and, thereby, developing other skills and aptitudes for new intellectual and professional horizons.

The institutional culture of EUVG is characterized, *inter alia*, by the following distinguishing marks: (i) horizontal and vertical pedagogical management, implemented in order to stimulate relational teaching; (ii) a tutorial approach, based on an open relationship between teachers and students, in an effective win-win relationship; (iii) a curricular plan in the field of Veterinary Medicine that includes, in particular, the contact with the practice of the profession since the 4th Semester of the Cycle of Studies, through curricular units of Integrated Veterinary Practice (PVI), and a curricular internship; (iiii) to incorporate, in the process of learning practices, of technology-based teaching, using interactive platforms, etc.

As has also been pointed out (see point A-4), the qualitative level of the activity developed at EUVG has been greatly enhanced by the new facilities, since 2013, as they have been designed from the ground up for education and adapted to the main training offer that the School provides, from the outset regarding the clinical-veterinary and laboratory aspects.

In this context, it is particularly important to underline the construction, in 2014, of the University Veterinary Hospital of Coimbra (HVUC), as a result of a partnership with the Onevet Group, which is already a reference in the Great Central Region and even at national level. EUVG has a clinical and surgical teaching unit adjacent to the HVUC, where students have a longer learning phase and where basic training is given. When they are prepared, they begin to make clinical rotations, traversing the different valences of HVUC. On the other hand, a unit of this scale opens the possibility of developing works in various fields of scientific research.

EUVG intends to replicate, with due changes, the model and distinctive marks of its institutional culture which has just been referred to in the cycle of studies leading to the Graduate Degree in Bioveterinary Sciences. This is an area that EUVG is very interested in developing, not only in terms of research but also training, for two fundamental reasons: (i) at the north of the Tagus River, there are 39 Research Centres linked to Health Sciences; (ii) in Portugal, there is no other graduation that prepares individuals with professional skills specifically to work with experimental models.

With regard to the requirements which are cumulatively required by law for EUVG to be able to confer the academic degrees of graduation and master, they have been proven within the scope of the recent accreditations of the ongoing study cycles, under the aforementioned terms, Attributed by A3ES (one in 2016.06.29, another in 2016.07.07) for the maximum legally established period of 6 years. Thus, we believe it is unnecessary, for obvious economic reasons, to develop this topic here.

EUVG, as a higher education institution, takes on the importance of scientific research and technological development. In this context, and referring to the relevant passages in A-8.3, A-10.1 and C7, the following key points should be highlighted: (i) concern to ensure students' contact with research from the earliest years, adopting, for that purpose, specific measures (see point A-8.3); (ii) the definition of institutional policies for scientific research and technological development and economic valuation of knowledge (see point A-10, in particular point A-10.1); (iii) the results of scientific research and technological development that was possible to achieve, by reference to the last 5 years (see point C-7).

It should be emphasized that everything that has been stated above must be situated and understood by always bearing in mind, as it must, the relative youth of EUVG and its 'conditions of possibility'. It is true that EUVG is a "learning organization", aware that it is possible to do more and better. Hoping, of course, that an increase in funding will accompany the progressive consolidation of EUVG's "Educational, Scientific and Cultural Project".

C3. Estudantes:

As vagas para concursos institucionais nestes 3 anos lectivos foram de 50 para o MI em Medicina Veterinária e 25 para a licenciatura em Ciências Bioveterinárias.

Relativamente à evolução da procura no MI em Medicina Veterinária, constata-se que no ano lectivo 2015/2016, do total de colocados, 67% correspondem a estudantes inscritos ao abrigo dos concursos institucionais e 33% através de outros regimes de acesso, designadamente mudança de par instituição/curso, titulares de curso superior, M23. A nota média de entrada foi de 139,1, sendo a nota mínima de entrada de 119,30.

- Relativamente a 2013/2014, houve um aumento de 15% de colocados através do concurso institucional e um aumento de 10% de colocados através de outros regimes. A nota média de entrada aumentou 1.46% e a nota mínima diminuiu 2.81%.

- Relativamente a 2014/2015, houve uma diminuição de 4.17% de colocados através do concurso institucional e manteve-se o número de colocados através dos outros regimes. A nota média de entrada aumentou 1.09% e a nota mínima aumentou 5.3%.

A média de entrada manteve-se relativamente estável durante os 3 anos, com um aumento ligeiro, registando-se também uma subida no nº de alunos colocados na primeira opção. O nº de alunos que ingressaram através de outros regimes de acesso ao ensino superior não sofreu variações consideráveis.

Caracterizando de uma maneira geral a proveniência geográfica (NUT II) dos novos estudantes nestes três anos lectivos pode-se concluir que a grande fatia de alunos que ingressam na Escola Universitária Vasco da Gama provém da região Centro do país, cerca de dois terços, seguido da região Norte que contribui com aproximadamente um quarto dos alunos. As restantes regiões contribuem com 10-20% dos alunos. É importante referir as Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira contribuem todos os anos com 3-5% dos alunos novos da Escola Universitária Vasco da Gama

No ano lectivo 2015/2016 do total de novos estudantes matriculados, 22.22% têm como proveniência geográfica o norte do país, 69.44% provém do centro, 2.78% da região de Lisboa, 5.56% têm da Região Autónoma do Açores e 0% das regiões do Alentejo, Algarve, Região Autónoma da Madeira bem como provenientes de países estrangeiros.

- Relativamente a 2013/2014 houve uma diminuição de 2,2% de novos alunos provenientes da região norte e um aumento de cerca de 15 pontos percentuais de novos alunos provenientes da região centro. Quanto aos alunos provenientes das restantes regiões, registou-se uma diminuição em todas elas.

- Relativamente a 2014/2015 houve um aumento (2%) de novos alunos provenientes da região norte e um aumento de 5% de novos alunos provenientes da região centro. Quanto aos alunos provenientes das restantes regiões, voltou a registar-se uma diminuição.

Em relação à distribuição por género nestes 3 anos, verifica-se um aumento de estudantes do sexo masculino e uma diminuição dos estudantes do sexo feminino.

Relativamente à idade, fazendo uma análise retrospectiva, verifica-se uma tendência na diminuição de estudantes com mais de 24 anos e um aumento de estudantes com idade inferior a 24 anos, o que, entre outros factores, pode estar relacionado com a diminuição da taxa de reprovação global registada no mesmo período de tempo.

No ano lectivo 2016-2017 não se verificou o ingresso de estudantes no ciclo de estudos de licenciatura em Ciências Bioveterinárias apesar do trabalho de divulgação realizado pela Instituição nos canais próprios e de forma massiva. Este CE é a única Licenciatura em Portugal que pretender formar profissionais para um trabalho dirigido para investigação permitindo a sua integração em equipas multidisciplinares na área da investigação em Saúde e também com possibilidade de trabalho na área da biotecnologia (indústria farmacêutica, atividades laboratoriais, etc. Compreendemos que para afirmar um CE com estas características é necessário tempo para fazer a sua adequada divulgação explicativa até que se possam motivar candidatos para o seu ingresso e realizar a sua efetiva implementação.

C3. Students:

The openings for institutional calls in these 3 academic years were 50 for the IM in Veterinary Medicine and 25 for the degree in Bioveterinary Sciences.

Regarding the evolution of the demand in the IM in Veterinary Medicine, it is observed that in the academic year 2015/2016, of the total number of students, 67% corresponded to students enrolled under institutional calls and 33% through other access regimes, namely change Of institution/course, holders of college education, plus 23. The average entry grade was 139.1, with a minimum of 119.30.

Comparing to 2013/2014, there was a 15% increase in placements through institutional contest and a 10% increase in placements through other access regimes. The average entry grade increased by 1.46% and the minimum grade decreased by 2.81%.

Comparing to 2014/2015, there was a 4,17% decrease in placements through institutional contest , maintaining the same No. of placements through other access regimes. The average entry grade increased by 1.09% and the minimum grade decreased by 5,3%.

The average grade remained relatively stable during the 3 years, with a slight increase, also registering an increase in the number of students placed in the first option. The number of students entering through other access regimes did not change considerably.

Generally characterizing the geographical origin (NUT II) of the new students in these three academic years it can be concluded that the large number of students entering EUVG comes from the Central region of the country, about two thirds, followed by the North, which contributes approximately one quarter of the students. The remaining regions contribute 10-20% of the students. It is important to mention that the Autonomous Regions of the Azores and Madeira contribute every year with 3-5% of the new students of the Vasco da Gama University School

In the academic year 2015/2016 of the total number of new students enrolled, 22.22% come from the north of the country, 69.44% from the centre, 2.78% from the Lisbon region, 5.56% from the Autonomous Region of the Azores and 0% from the regions The Alentejo, Algarve, the Autonomous Region of Madeira as well as coming from foreign countries.

Compared to 2013/2014, there was a 2.2% decrease in new students coming from the North region and an increase of

around 15% in new students coming from the centre region. As for students from other regions, there was an overall decrease.

Compared to 2014/2015 there was an 2% increase of new students coming from the North region and a 5% increase in new students coming from the centre region. As for students from other regions, there was an overall decrease again.

Regarding the distribution by gender in these 3 years, there is an increase in male students and a decrease in female students.

Regarding the age, a retrospective analysis shows a tendency in the decrease of students over 24 years and an increase of students under the age of 24, which, among other factors, may be related to the increase of the approval rate within the same time period.

In the academic year 2016-2017 there were no students enrolled in the degree course of Bioveterinary Sciences, in spite of the dissemination work carried out by the Institution in its own channels and in a massive way. This SC is the only Degree in Portugal that intends to train professionals to work directly in research, allowing their integration into multidisciplinary teams in the area of Health research and also with possibility of work in the area of biotechnology (pharmaceutical industry, laboratory activities, etc.). We understand that in order to assert an CS with these characteristics, its necessary time to make an adequate explanatory disclosure until it can motivate candidates for its entry and carry out its effective implementation.

C4. Diplomados:

O número de diplomados tem refletido de forma coerente o padrão de realização do percurso académico do estudante considerando a natureza específica do CE, em particular na realização das UC de pendor clínico-cirúrgico. Igualmente, esse número é afetado pelo nível de complexidade técnica e/ou científica dos projetos de tese de mestrado a qual pode e faz muitas vezes os estudantes não concluírem o CE em 11 semestres. O número anual de graduados reportado aos 3 últimos anos espelha as duas variáveis supramencionadas, o que não exclui outras de carácter individual ou do nível de intelectualidade de cada grupo de estudantes que, em cada ano, inicia o CE. É previsível que, com o aumento da procura por parte de estudantes, verificada no ano letivo 2016-2017, e considerando os contactos já realizados para futuro ingresso no ano letivo 2017-2018, que esta realidade possa vir a ter contornos diferentes.

Aos níveis de empregabilidade elevados, em que a média dos últimos 3 anos se situa em 91%, atingindo 95% em 2015, associa-se um tempo de espera até à obtenção de emprego muito curto, a saber:

2015: a maioria dos diplomados que se encontram a trabalhar na área (96%) obteve emprego até 1 ano, sendo que, destes, 90% obtiveram emprego até 6 meses e 59% até 1 mês após a conclusão do ciclo de estudos; regista-se um valor residual (4%) para um tempo de espera superior a 1 ano.

2014: a maioria dos diplomados que se encontram a trabalhar na área (71%) obteve emprego até 1 ano, sendo que, destes, 90% obtiveram emprego até 6 meses. 33% dos que obtiveram emprego até 6 meses, conseguiram emprego até 1 mês após a conclusão do ciclo de estudos; em 7% dos casos verificou-se um tempo de espera superior a 1 ano.

2013: a maioria dos diplomados que se encontram a trabalhar na área (93,3%) obteve emprego até 1 ano, sendo que, destes, 86% obtiveram emprego até 6 meses. 67% dos que obtiveram emprego até 6 meses, conseguiram emprego até 1 mês após a conclusão do ciclo de estudos; não se regista, neste ano, nenhum caso com tempo de espera superior a 1 ano.

É inegável a facilidade de acesso dos graduados ao mercado de trabalho o que, de per si, atesta da já reconhecida qualidade objetiva de desempenho dos mesmos. Este facto afirma igualmente o valor da política de estreito contacto com a realidade profissional, proporcionado ao longo do percurso académico e institucionalizado no plano de estudos, factor implementado desde o ano de 2000, ano em que a EUVG iniciou a sua atividade.

C4. Graduates:

The number of graduates has consistently been reflecting the standard of achievement of the academic course of the student, considering the specific nature of the Study Cycle, in particular in the performance of clinical and surgical curricular units. Also, this number is affected by the level of technical and/or scientific complexity of master's thesis projects which can and often takes students fail to complete the Study Cycle in 11 semesters. The annual number of graduates reported for the last 3 years reflects the two variables mentioned above, which does not exclude others of an individual nature or the level of intellectuality of each group of students that, each year, starts the Study Cycle. It is foreseeable that, with the increase in student demand, verified in the 2016-2017 school year, and considering the contacts already made for future enrollment in the 2017-2018 academic year, this reality may have different contours in the future.

High employability levels, where the average of the last three years is 91%, reaching 95% in 2015, is associated to a very short time to obtain the first job, namely:

2015: most graduates who work in the area (96%) have been employed for up to 1 year, of which 90% have been employed for up to 6 months and 59% up to 1 month after the end of the study cycle; A residual value (4%) is recorded for a waiting time of more than 1 year

2014: Most graduates who work in the area (71%) have been employed for up to 1 year, of which 90% have been employed for up to 6 months. 33% of those who obtained employment up to 6 months were able to obtain employment up to 1 month after the end of the study cycle; In 7% of cases there was a waiting time of more than 1 year.

2013: Most graduates who are working in the area (93.3%) have been employed for up to 1 year, of which 86% have been employed for up to 6 months. 67% of those who obtained employment up to 6 months were able to obtain employment up to 1 month after the end of the study cycle; There is no case in this year with a waiting time of more than one year.

The ease of access of the graduates to the labor market is undeniable, which, in itself, attests to the already recognized quality of their performance. This also affirms the value of the policy of close contact with the professional reality, provided during the study cycle and formalized in the study plan, a factor implemented since 2000, when EUVG began its activity.

C5. Corpo docente:

O corpo docente da EUVG (corpo docente próprio, mais o conjunto de docentes a tempo parcial) são em numero necessário e suficiente para persecução das objetivas traçadas na Plano de Ação estratégica “Ensino” do Plano Estratégico da Instituição. O corpo docente da EUVG, é composto por 38 docentes, 26 dos quais integram “Corpo docente próprio” da Instituição e destes 20 possuem contrato de trabalho á mais de 3 anos. Esta afirmação é sustentada por um conjunto de dados que não se limitam apenas à questão do vínculo contratual com a Instituição (e sua duração) e do regime de tempo, mas também, e sobretudo, do aumento exponencial da qualificação. Em 15/16, a EUVG contava com 17 docentes com o grau de doutor, 16 docentes em doutoramento em diferentes etapas do processo, de um total de docentes de 38. (Dados da lista de docentes por categoria 15/16). Do atual corpo docente (16/17) a grande maioria são Médicos Veterinários (76%) tendo a restantes formação em áreas de interface com as ciências veterinárias (farmacêuticos, bioquímicos, biólogos)

À data (ano letivo 2016/2017) o corpo docente da EUVG satisfaz, em número e qualificação, as condições/requisitos legais.

No que concerne a necessidades específicas em determinadas áreas de especialidade/formação a realidade já é um pouco diferente. Concretamente, a Instituição, tem sinalizadas/ tem consciência da existência de áreas mais fragilizadas, como seja a área de Espécies pecuárias e equinos, pelo facto de o número de docentes academicamente qualificados (leia-se com o grau de Doutor ou a desenvolver doutoramento na área) ser reduzido tornando por isso o rácio docente/aluno ainda indesejável. A necessidade de recrutamento é evidente, acresce que todo o contexto nacional e até mesmo internacional, económico e não só, tem dificultado bastante esta tarefa dada a escassez de docentes especializados na área com grau de doutor.

C5. Teaching staff:

EUVG teaching staff (its own teaching staff plus the part-time teaching staff) are necessary and sufficient to meet the objectives outlined in the Teaching strategy of the Institution's Strategic Plan. EUVG teaching staff consists of 38 teachers, 26 of whom are members of the Institution's own staff and 20 of them have a work contract for more than 3 years. This assertion is supported by a set of data which are not limited solely to the question of the contractual relationship with the Institution (and its duration) and the time regime, but also, and above all, the exponential increase in qualification. On 15/16, the EUVG had 17 PhD professors, 16 with their PhD ongoing in different stages of the process. (Data of the list of teachers by category 15/16). Of the current teaching staff (16/17) the vast majority are Veterinarians (76%) and the remaining have training in areas of interface with the veterinary sciences (pharmacists, biochemists, biologists).

Presently (2016/2017 school year), EUVG Academic staff satisfies, in number and qualification, the legal conditions / requirements. Even if, in terms of number and qualification, the legal conditions/requirements can be considered as satisfactory, in terms of specific needs in certain areas of expertise, reality is a little different. Specifically, the Institution is aware of the existence of more fragile areas, such as the area of livestock and equine species, due to the fact that the number of academically qualified teachers (with a Doctor degree or developing a PhD in the area) is reduced, thus making the teacher / student ratio still undesirable. The need for recruitment is evident; in addition, the entire national and even international context, economic and other, have made this task very difficult, given the shortage of teachers with a doctoral degree.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Dado o contexto diversificado inerente ao ensino das Ciências Veterinárias, a unidade orgânica conta com instalações intra e extramuros, utilizadas de acordo com as especificidades próprias das áreas científicas que lhe estão associadas. As instalações e recursos materiais disponíveis na Instituição, adequados conforme Despacho do Sr. Director Geral do Ensino Superior (Despacho n.º 1536/2014, de 30 de Janeiro de 2014 (DR II Série)) favorecem as condições de aprendizagem, contribuindo para a promoção do sucesso no desenvolvimento das competências correspondentes aos perfis profissionais em causa.

Instalações Intramuros:

A unidade orgânica está instalada no Bloco A do Campus Universitário, dedicado ao ensino, formação e investigação, que tem, aproximadamente, 3400 m2 e organiza-se em 3 pisos:

1A - Piso com cerca de 823 m2 exclusivamente dedicados à área laboratorial, (mais 237m2 de área de expansão). Este piso, concebido com circuitos independentes para limpos e sujos, de acordo com as regras essenciais de biossegurança, conta com 9 laboratórios: Anatomopatologia/ Necrópsias e Anatomia (ambos com uma área comum de Sala de Arcas, Sala de Preparação de Peças/órgãos, Sala de recepção de amostras/cadáveres e duas antecâmaras); Parasitologia (com área laboratorial limpa e área laboratorial suja); Bioquímica; Microbiologia (com salas para Preparação de Meios e Solutos, para Incubação, para Sementeira e para Fusão); Histologia (com área de Preparação de Lâminas e Cortes Histológicos); Histologia e Patologia; Biotecnologia; Biologia Celular e Molecular (com antecâmara e 3 áreas de cultura de células distintas).

Estes laboratórios são apoiados por um núcleo central (que respeita as exigências de bom funcionamento e biossegurança) que contém: Vestiários (limpos/ sujos), salas de cacifos (limpos/sujos), Salas de Reagentes e Salas de Lavagem (Limpos/Sujos, com ligação interna por guichet).

Neste piso existe ainda uma Sala de Estudo e Trabalhos de Grupo, com cerca de 100m2 e uma Sala de Semiologia Médica com cerca de 80m2.

2A – Piso Hospitalar – Hospital Veterinário universitário de Coimbra (HVUC), área de clínica de animais de companhia, com cerca de 786 m2. O Hospital tem um acesso independente para clientes e alunos e dispõe também de um Bloco Operatório independente, de natureza educativa, onde os alunos aprendem, numa primeira fase, a prática cirúrgica em “ambiente pedagógico controlado”.

3A – Um piso dedicado ao ensino teórico, estudo e apoio aos alunos, com 1219m2. Neste piso estão localizadas as Salas de aulas teóricas, o Auditório, a Biblioteca, a Direcção de Departamento e a Sala de Trabalho de Docentes, com uma zona de atendimento aos alunos. Neste piso existe um espaço em mezanino, junto das salas de aulas, que poderá vir a ser utilizado como sala de estudo.

Será importante referir que este Bloco tem uma área reservada de 287 m2, sem ocupação actual, para expansão. Tem ainda um semi-piso para armazém, com cerca de 234 m2.

De notar que todos os pisos são servidos por Instalações Sanitárias, na sua maioria dimensionadas para pessoas de mobilidade condicionada e também por zonas de circulação, devidamente dimensionados para os fluxos expectáveis, face aos limites de ocupação dos vários espaços de cada piso.

Instalações Extramuros:

Em regime de parceria/cooperação, a Unidade orgânica dispõe de Instalações Extramuros, onde são desenvolvidas sessões de contacto práticas de áreas específicas de Ensino das Ciências Veterinárias:

Pólo de Grandes Animais/Bovinos de Leite

O Pólo de Grandes Animais/bovinos de leite localiza-se no seio da Quinta da Cioga, em Cioga do Campo, Coimbra, a 10 minutos do Campus de Lordemão. A Quinta da Cioga é uma unidade de produção de bovinos leiteiros. O seu efectivo é composto em média por 100 vacas em produção, 15 vacas secas, 5 vacas de refugio e 80 vitelas e novilhas dos 0 aos 24 meses e, ainda, um conjunto de 10 vacas dedicadas às atividades de ensino.. Possui uma sala de ordenha De-Laval de 20 pontos paralela, com suporte informático de gestão De-Laval e Isagri. Os animais em produção são mantidos em freestall, enquanto os animais jovens e vacas secas são mantidas em parques exteriores (campo), funcionando integralmente em regime intensivo. Existe ainda uma área reservada a animais doentes ou assinalados para refugio (culling) onde também são realizados procedimentos de ensino. Nesta Unidade dispomos de Sala de Semiologia e Cirurgia, que se insere num espaço com cerca de 120m2, e tem duas entradas distintas para pessoas e animais. Os animais entram e saem directamente da e para a Sala de Cirurgia através de um portão de dimensão adequada à carga/descarga directa da viatura de transporte. Os utilizadores acedem por uma porta independente, com um circuito definidos de Limpos/Sujos de acordo com as regras essenciais de biossegurança, que conta com uma zona de balneários/vestiários e sala de lavagem de material.

Centro Hípico de Coimbra:

O Centro Hípico de Coimbra situa-se na Mata Nacional do Choupal, em Coimbra, a cerca de 10 minutos do Campus de Lordemão, e é o espaço onde decorrem as sessões práticas relacionadas com animais de desporto. Com cerca de 6 hectares, conta com 60 boxes normais e 73 de concurso, 12 pátios, Picadeiro coberto (40x20), campo de guia, Pista de Galope (950m), campo de provas (80x80) e campo de aquecimento (80x40).

Neste espaço a EUVG dispõe de 5 equídeos ao dispor das atividades de aprendizagem

C6. Facilities:

Given the diverse context inherent in the teaching of Veterinary Sciences, the organic unit has intra and extramural facilities, used according to the specificities of the scientific areas associated with it. The facilities and material resources available at the Institution, which are adequate according to the Order of the General Director of Higher Education (Order no. 1536/2014 of January 30, 2014) promote good learning conditions, contributing to the success in developing skills corresponding to the professional profiles concerned.

Intramural Facilities:

The organic unit is installed in Block A of the University Campus, dedicated to teaching, training and research, which has approximately 3400 m2 and is organized in 3 floors:

1A - Floor with approximately 823 m2 exclusively dedicated to the laboratory area, (plus 237m2 of expansion area). This floor, designed with independent clean and unclean circuits, according to the essential rules of biosafety, has 9 laboratories: Anatomopathology / Necropsies and Anatomy (both with a common area of refrigerators room, room for preparation of parts/ organs, Reception of samples/cadavers and two antechambers); Parasitology (with clean laboratory area and unclean laboratory area); Biochemistry; Microbiology (with rooms for preparation of media and solutes, for incubation, for sowing and for fusion); Histology (with preparation area for slides and histological sections); Histology and Pathology; Biotechnology; Cellular and Molecular Biology (with ante-chamber and 3 distinct cell culture areas).

These laboratories are supported by a central core (which complies with the requirements for proper functioning and biosafety) containing: Changing rooms (clean / unclean), locker rooms (clean / unclean), Reagent Rooms and Laundry Rooms (Clean / Unclean, with internal connection through window).

On this floor there is also a Room for Studying and Group Works, with about 100m2, and a Medical Semiology Room with about 80m2.

2A - Hospital Floor - University Veterinary Hospital of Coimbra (HVUC), a pet hospital clinic, with approximately 786 m2. The Hospital has independent access for clients and students and also has an independent Surgery Block for educational purposes, where students learn, in a first phase, the surgical practice in a "controlled pedagogical environment".

3A - A floor dedicated to theoretical teaching, study and support to students, with 1219m2. In this floor are located the theoretical classrooms, the Auditorium, the Library, the Department and the Teachers' Workroom, with a student service area. In this floor there is a mezzanine space, next to the classrooms, that can be used as study room, in the future.

It should be noted that this Block has a reserved area of 287 m2, with no current occupation, for expansion. There is also a semi-floor to warehouse, with about 234 m2.

It should also be noted that all floors are served by sanitary facilities, mostly designed for disabled people and also by circulation areas, properly sized for the expected flows, given the occupancy limits of the various spaces on each floor.

Extramural Facilities:

In partnership / cooperation with other institutions, the Organic Unit has Extramural Facilities, where practical contact sessions are developed for specific areas of Veterinary Sciences teaching:

Large Animal / Milk Cattle Unit

The Large Animal / Milk Cows Unit is located in the heart of Cioga Farm, in Cioga do Campo, Coimbra, 10 minutes away from the Campus. Cioga Farm is a dairy cattle production unit. The herd consists of an average of 100 cows in production, 15 dry cows, 5 culling cows, 80 calves and heifers from 0 to 24 months and also a set of 10 cows dedicated to teaching activities . It has a "De-Laval milking parlour of 20 parallel points, with De-Laval and Isagri management computer support. The animals in production are kept in freestall, while the young animals and dry cows are kept in outdoor parks (field), functioning integrally in intensive regime. There is also an area reserved for sick or culling animals where teaching procedures are also carried out. In this Unit we have a Room of Semiology and Surgery, which

is inserted in a space of about 120m², and has two distinct entrances for people and animals. The animals enter and leave directly to and from the Surgery Room through a gate of adequate size for the direct loading/unloading of the transport vehicle. Users access through an independent door, with a defined Clean / Unclean circuit according to the essential biosafety rules, which has a washing / locker room and a material cleaning room.

Coimbra Horse Riding Center:

The Coimbra Equestrian Center is located in the Choupal National Forest in Coimbra, about 10 minutes from the Campus, and is the place where practical sessions related to sport animals take place. With about 6 acres, it has 60 normal and 73 competition boxes, 12 courtyards, Covered Riding (40x20), field of guide, Gallop Track (950m), competition field (80x80) and warming field (80x40).

In this space EUVG has 5 equidae available for learning activities.

C7. Investigação científica e desenvolvimento tecnológico:

A produção científica de uma Instituição de ensino superior pode e deve ser perspectivada de várias formas, seja pela análise do “produto” da actividade científica (leia-se artigos, dissertações e teses), aceitação de trabalhos em conferências e encontros científicos, análises quantitativas de produtividade e de impacto (através dos indicadores bibliométricos) e avaliações formais e institucionalizadas por entidades acreditadas (científicas e/ou estatais). Entre 2012 e 2016, a investigação científica na EUVG resultou num total de 431 publicações e comunicações, nos diferentes formatos reconhecidos. As PUBLICAÇÕES EM ATAS DE CONFERÊNCIAS INTERNACIONAIS lideram a lista correspondendo a 22,3% (n=96) de toda a produção científica da EUVG no quinquénio considerado. Os ARTIGOS EM REVISTAS INTERNACIONAIS COM REVISÃO POR PARES ocupam a segunda posição (20,2%; n=87). Nas comunicações em conferências internacionais (21,3%), à semelhança das comunicações em conferências internacionais (20,6%), são as comunicações em painel (vulgo Posters) que apresentam a maior expressão (13,0% vs. 13,0%), em comparação com as comunicações orais (8,4% vs. 7,7%). As publicações técnicas e de divulgação apresentam uma frequência relativa de 6,5% (n=28), seguidas, ex aequo, pelos ARTIGOS EM REVISTAS NACIONAIS COM REVISÃO POR PARES e LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS (2,8%; n=12). As Publicações em atas de conferências nacionais correspondem a 1,9% (n=8).

Numa análise sumária do indicador bibliométrico de referência (factor de impacto) à data actual (2015 ISI Thomson Reuters JCR®), verifica-se que, no quinquénio em análise, o valor médio cifra-se em 1,996. Numa análise por ano, o valor médio mantém-se relativamente constante, com uma tendência a decrescer apenas revertida no ano 2016 (média [mínimo; máximo]): 2012 (2,513 [1,210; 5,197]); 2013 (1,764 [0,971; 4,052]); 2014 (1,947 [1,230; 3,418]); (2015 (1,936 [0,870; 4,816])); 2016 (2,026 [0,117; 6,510])

Importa realçar que no projecto educativo da EUVG é privilegiada a participação activa dos alunos, particularmente no contexto dos estágios curriculares e intercalares, na actividade científica que os docentes efectuam, seja no desenvolvimento de projectos de investigação, colaborações com entidades parceiras ou ainda nos trabalhos conducentes e incluídos nas suas próprias provas académicas. Reflecte-se, dessa forma, a participação dos alunos na produção científica da EUVG no período em análise, particularmente nos últimos dois anos. De facto, considerando apenas actividades que resultaram em publicações técnico-científicas e comunicações em conferências, verifica-se em 2015 16,4% (n=11) envolveram alunos e, em 2016, 17,2% (n=11). Apresentam maior expressão as Revistas técnicas e de divulgação científica (32,4%; n=11), Artigos em revistas nacionais com revisão por pares, ex equo com Livros e Capítulos de livros e Publicações em atas de conferências internacionais (17,6%; n=2).

São igualmente nomeadas como resultados de investigação as Dissertações de Mestrado em Medicina Veterinária uma vez que, pela natureza científica, correspondem em primeiro lugar, a uma forma adicional de iniciação científica dos alunos do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária (MIMV), e, não menos importante, à divulgação da produção científica da EUVG. Após uma revisão do modelo e estrutura, após 2013 as Dissertações substituíram os “trabalhos de final de curso”, pautando-se por uma natureza mais científica, desde logo pelo grau que conferem e pelas tipologias que são consideradas (Projecto de investigação, artigo de investigação, artigo de revisão, estudo de caso clínico, estudo retrospectivo). É privilegiada a arguência por profissionais externos à EUVG, de reconhecido mérito e conhecimento em cada área. Porquanto as dissertações de Mestrado e teses de Doutoramento correspondem a literatura técnico-científica diretamente proveniente de pesquisas e atividades recentes finalizadas ou em execução, metodologias mais controladas, reduzida tiragem, divulgação restrita e difícil acesso são consideradas literatura cinzenta. Contudo, este tipo de produção científica tem carácter didático, muitas vezes carácter reflexivo, sistematização, ordenação e interpretação dos dados, contém a pesquisa inédita e a atual, pelo que não deve ser menorizada. No período compreendido entre 2012 e 2016 foram apresentadas 98 dissertações de Mestrado em Medicina veterinária, sendo que a grande maioria na área científica Ciências Clínicas (60,2%; n=59). As dissertações apresentadas nas três restantes áreas científicas do MIMV tiveram a seguinte ponderação: Produção Animal (19,4%; n=19), Ciências Fundamentais (15,3%; n=15) e Higiene Animal (5,1%; n=5). Para além de serem consideradas como produção científica, as dissertações de mestrado envolvem atividades e problemas específicos do sector, nomeadamente, clínicas veterinárias, laboratórios e unidades agropecuárias. Revestem-se desta forma de importância e impacto pois na sua redação são apontadas soluções com impacto no desenvolvimento técnico e económico das entidades envolvidas. Para contribuir para o aumento da visibilidade do trabalho científico da EUVG, através da disseminação do conhecimento criado, enquanto resultado prático, e a transmissão de conhecimento, a EUVG criou um repositório científico, pela adesão ao Repositório Comum do Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP). Processada a adesão, iniciou-se a gestão da secção do repositório comum precisamente pelo depósito de todas as dissertações de mestrado desde 2013, que será continuado com o depósito de toda a produção científica da EUVG.

Os eventos científicos, designadamente os seminários, organizados na EUVG, proferidos por diferentes Oradores, de diferentes áreas de conhecimento e prática nas Ciências Veterinárias, contribuíram para a actualização e aplicabilidade dos conteúdos programáticos leccionados no MIMV, bem como para o enriquecimento técnico e científico dos alunos. Não menos importante, o impacto da realização dos seminários realizados transcende a comunidade académica para a qual se dirige, pelo facto de serem de acesso aberto e livre a toda comunidade científica. Desde 2013 que tem sido visível um aumento do número de eventos científicos, que incluem os seminários: 2013 (26 seminários, 5 conferências), 2014 (26 seminários, 3 workshops e 2 conferências), 2015 (52 seminários, e 1

workshop prático) e 2016 (54 seminários e 1 workshop prático). É de sublinhar a organização e realização de um congresso internacional (V Congresso Luso Brasileiro de Patologia Experimental. XV International Symposium on Experimental Techniques. Joint Meeting 2015.) em Dezembro de 2015. A grande maioria (92,9%;n=158) dos eventos realizados na EUVG corresponde a seminários organizados no âmbito das diferentes unidades curriculares do MIMV. É por isso inquestionável que serviram como uma plataforma de sistematização e veiculação dos avanços mais recentes nas diferentes áreas de conhecimento das Ciências Veterinárias, e, simultaneamente, um instrumento para o desenvolvimento e melhoria da prática profissional futura. Criaram oportunidades para troca de ideias e experiências científicas-técnicas, despertaram o espírito crítico (“open mind”) e incentivaram o estabelecimento de colaborações entre docentes, alunos, oradores, bem como as respectivas empresas e/ou instituições de origem. Um exemplo concreto foi um dos projectos submetidos a financiamento competitivo, no quadro de um concurso nacional de financiamento científico, que resultou da realização de um seminário com uma oradora no qual foram encontradas formas de sinergia e colaboração institucional. Sublinha-se que, este projecto foi alavancado pelo recém-criado Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG) que evoluiu do CAIT – Centro de Apoio à Investigação e Tecnologia. Este Centro tem uma natureza multidisciplinar, dedicando-se à investigação fundamental e aplicada no domínio das Ciências Animais e Veterinárias, Tecnológicas e Biológicas. Para o desenvolvimento da actividade científica o CIVG constituiu-se como um grupo de investigação baseado no conceito 'One Health': grupo multidisciplinar, que integra de forma transversal e sustentável diferentes áreas do conhecimento e linhas de investigação, caracterizadas por uma forte interação e coesão.

C7. Scientific research and technological development:

The scientific production of a higher education institution can and should be viewed in various ways, either by analyzing the "product" of scientific activity (i.e. articles, dissertations and theses), accepting works at scientific conferences and meetings, quantitative analyzes of both productivity and impact (through bibliometric indicators) and formal and institutionalized assessments by accredited (scientific and / or governmental) entities.

Between 2012 and 2016, scientific research in the EUVG resulted in a total of 431 publications and communications in the different recognized formats. PUBLICATIONS IN PROCEEDINGS OF INTERNATIONAL CONFERENCES lead the list corresponding to 22.3% (n = 96) of the entire scientific output of the EUVG in the five-year period considered. ARTICLES IN INTERNATIONAL JOURNALS WITH PEER REVIEW occupy second place (20.2%, n = 87). In communications at international conferences (21.3%), as in international conferences (20.6%), panel communications (commonly known as Posters) have the greatest expression (13.0% vs. 13.0%), when compared with oral communications (8.4% vs. 7.7%). TECHNICAL AND DISSEMINATION PUBLICATIONS have a relative frequency of 6.5% (n = 28), followed, ex aequo, by ARTICLES IN NATIONAL MAGAZINES WITH PEER REVIEW AND BOOKS AND CHAPTERS OF BOOKS (2.8%; n = 12). Publications in national conference proceedings correspond to 1.9% (n = 8). In a summary analysis of the bibliometric reference indicator (impact factor) at the present date (2015 ISI Thomson Reuters JCR®), it can be seen that in the five-year period under analysis the average value is 1.996. On a yearly basis, the average value remains relatively constant, with a downward trend only reversed in 2016 (average [minimum; maximum]): 2012 (2.513 [1.210; 5.197]); 2013 (1.764 [0.971; 4.052]), 2014 (1.947 [1.230; 3.418]), 2015 (1.936 [0.870; 4.816]), 2016 (2.026 [0.117; 6.510]).

It is important to emphasize that the EUVG's educational project privileges the active participation of students, particularly in the context of the curricular and intermediate externships, in the scientific activity carried out by teachers, either in the development of research projects, collaborations with partner entities or in scope of work included in the teachers' own academic trials. This reflects the participation of students in EUVG's scientific production in the period under scrutiny, particularly in the last two years. In fact, considering only those activities that resulted in technical-scientific publications and communications in conferences, it is observed that, in 2015, 16.4% (n = 11) involved students and, in 2016, 17.2% (n = 11). A greater expression is presented by Technical and dissemination publications (32.4%; n = 11), articles in national journals with peer review, ex equo with books and chapters of books and publications in international conference proceedings (17.6%; n = 2).

It is also included as research results the Master's Dissertations in Veterinary Medicine given that, due to the scientific nature, they correspond, firstly, to an additional form of scientific initiation of the students of the Integrated Master in Veterinary Medicine (from Portuguese MIMV – Mestrado Integrado em Medicina Veterinária), and of no less importance to the dissemination of the scientific production of the EUVG. After a review of the model and structure, after 2013, the Dissertations replaced the “Final work of course”, based on a more scientific nature, first by the degree they confer and by the typologies that are considered (Research Project, Research article, review article, clinical case study, retrospective study). In the jury it is privileged the inclusion of external primary examiners, of recognized merit and knowledge in each area. Because Master's dissertations and PhD theses correspond to the technical-scientific literature directly derived from recent researches and activities completed or in execution, more controlled methodologies, reduced circulation, restricted disclosure and difficult access are considered gray literature. However, this type of scientific production should not be overlooked because it bears a didactic, often reflective character, offers systematization, ordering and interpretation of data, and contains the unpublished research and the current research. In the period between 2012 and 2016, 98 Master's Dissertations in Veterinary Medicine were presented, the majority of which were in the scientific area of Clinical Sciences (60.2%, n = 59). The dissertations presented in the three remaining scientific areas of the MIMV had the following weighting: Animal Production (19.4%, n = 19), Fundamental Sciences (15.3%, n = 15) and Animal Hygiene (5.1%; = 5). In addition to being considered as scientific production, Master's dissertations involve activities and specific problems of the sector, namely, veterinary clinics, laboratories and agricultural units. They are thus of importance and impact because in its writing are solutions with impact on the technical and economic development of the entities involved are pointed out. To contribute to the improvement of the visibility of the EUVG's scientific work, by disseminating the knowledge created as a practical result and the transmission of knowledge, EUVG created a scientific repository by joining the Common Repository of the Open Access Scientific Repository of Portugal (from Portuguese RCAAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal). Upon adhesion, the management of the section of the Common Repository has been started precisely by the deposit of all Master's dissertations presented in EUVG since 2013, which will be continued with the deposit of all the scientific production of EUVG.

Scientific events, such as the seminars held in the EUVG and given by different speakers from different areas of knowledge and practice in Veterinary Sciences, contributed to the updating and applicability of the syllabus of the

MIMV as well as to the technical and scientific enrichment of students. Not least, the impact of conducting the seminars transcends the academic community to which they are addressed, because they are open and free to the entire scientific community. Since 2013 there has been an increase in the number of scientific events, including seminars: 2013 (26 seminars, 5 conferences), 2014 (26 seminars, 3 workshops and 2 conferences), 2015 (52 seminars, and 1 practical workshop) and 2016 (54 seminars and 1 practical workshop). It is worth highlighting the organization and holding of an International congress (V Luso-Brazilian Congress of Experimental Pathology, XV International Symposium on Experimental Techniques, Joint Meeting 2015) in December 2015. The vast majority (92.9%, n = 158) of the events held at the EUVG correspond to seminars organized within the different MIMV curricular units. It is therefore unquestionable that they served as a platform for systematizing and disseminating the most recent advances in the different areas of knowledge of Veterinary Sciences, and at the same time, an instrument for the development and improvement of future professional practice. They have created opportunities for the exchange of ideas and scientific-technical experiences, aroused the critical spirit (open mind) and encouraged the establishment of collaborations between teachers, students, speakers, as well as their organizations and / or institutions of origin. One actual example was one of the projects submitted for competitive funding in the context of a national scientific funding competition, which resulted from a seminar with one speaker in which forms of synergy and institutional collaboration were found. It is highlighted that this project was leveraged by the newly created Vasco da Gama Research Center (from Portuguese – Centro de Investigação Vasco da Gama), which evolved from former CAIIT (from Portuguese Centro de Apoio à Investigação e Tecnologia). This Center has a multidisciplinary nature, focusing on fundamental and applied research in the field of Animal and Veterinary, Technological and Biological Sciences. For the development of scientific activity the CIVG arises as a research group based on the concept 'One Health': multidisciplinary group, which integrates in a transversal and sustainable way different areas of knowledge and lines of research, characterized by strong interaction and cohesion.

C8. Produção artística:

Não aplicável

C8. Artistic output:

N. A.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Os trabalhos desenvolvidos por docentes e alunos, numa articulação entre investigação (e.g. trabalhos de doutoramento) e atividades lectivas (e.g. estágios) com participação de terceiros, têm contribuído para vigilância epidemiológica permanente de doenças parasitárias, infecciosas, estudos da qualidade e segurança alimentar e necropsias. Resultam da colaboração com organismos oficiais, centros de atendimento médico veterinários, Agrupamentos de produção pecuária, empresas agroindustriais, organizações de protecção de raças autóctones, de conservação de fauna selvagem e de protecção animal. A título de exemplo, e de forma concreta, a vigilância parasitológica de parques verdes e infantis na cidade resultou na iniciativa camarária de colocar pontos de distribuição de sacos para recolha de fezes de cães, pelo elevado número de parasitas zoonóticos detectados. A participação em campanhas de esterilização gratuita e projectos de captura, esterilização e devolução (CED) de animais errantes contribui para forte redução do número de animais errantes do concelho. Os projectos de intervenção conservacionista de espécies silváticas em extinção (e.g. lobo; águia real) ou espécies autóctones (e.g. burro) contribuem para a sua recuperação permitindo que as análises laboratoriais designadamente parasitárias não sejam um encargo adicional para as associações. Com empresas agroindustriais/região centro, além dos Estágios Curriculares, o corpo docente desenvolve trabalho (e.g. biossegurança) em toda a fileira de produção e transformação avícola.

As atividades diversas de produção técnico-científica em que a instituição está envolvida, incluindo colóquios, seminários e publicações, contribuem inequivocamente para o conhecimento e desenvolvimento económico. Neste compromisso que une a EUVG à sociedade e comunidade médico veterinária em que se insere, os numerosos seminários/workshops de acesso livre, organizados na Escola e também em associação com a Ordem dos Médicos Veterinários, Laboratórios Veterinários e Empresas Farmacêuticas, contribuem para a actualização permanente da comunidade médico-veterinária.

O Hospital Veterinário Universitário de Coimbra, a funcionar 24h por dia, com um corpo clínico constituído maioritariamente por docentes da EUVG, permitiu a melhoria da prestação de serviços clínico na região, tendo sido progressivamente encarado, pela comunidade médico veterinária local, como um centro de referência que a região centro não tinha.

Importa ainda realçar que, na prossecução de um objectivo estratégico institucional, tem sido desenvolvido e testado o modelo de prestação de serviço de diagnóstico laboratorial, na área da parasitologia e de anatomo-patologia com o HVUC.

C9. Consultancy:

The projects developed by the teachers and students in an articulation between research (e.g. doctorate work) and teaching activities (e.g. curricular internships), with a third party involvement, have contributed to a permanent epidemiological surveillance of infectious and parasitic diseases, food quality and necropsies studies. These works result from the collaboration with official institutions/corporations, veterinary medical care centres, groups of livestock production, agro-industrial enterprises, organizations for the protection of native races, wildlife conservation and animal protection. As a concrete example, the parasitological surveillance of green parks and playgrounds in the city resulted in the municipal initiative of creating distribution points for bags used for collecting dog's feces, due to the high number of zoonotic parasites detected. The participation in free sterilization campaigns and projects of Trap-Neuter-Return (TNR) contributes to a robust reduction in the number of stray animals in the county. The projects of conservationist intervention on wild species in extinction (eg, wolf, royal eagle) or native species (eg donkey) contribute to their recovery by allowing laboratory analyses, in particular parasitic analyses, don't become an

additional burden to the Institutions. Together with agro industrial companies/center region, and in addition to the curricular internships, the teaching staff develops work (e.g. biosafety) throughout the poultry production and processing line. The various activities in technical-scientific production in which the institution is involved, including colloquia, seminars and publications, unequivocally contribute to knowledge and to economic development. In this commitment that binds the EUVG to the society and to the veterinary medical community in which it operates, the numerous free access seminars/workshops, organized at the School and also in association with the Order of Veterinarians, Veterinary Laboratories and pharmaceutical companies, contribute to the permanent updating of the veterinary doctor's community. The University Veterinary Hospital of Coimbra (HVUC), operated 24 hours a day, with a clinical staff consisting mainly of EUVG professors, allowed the improvement of clinical services in the region and was progressively considered by the local veterinary community as a center of Reference that the Centro region did not have.

It should also be noted that, in pursuit of a strategic institutional objective, a model for the provision of laboratory diagnostic services in the field of parasitology and anatomical pathology has been developed and tested together with the University Veterinary Hospital of Coimbra.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A EUVG tem vindo a promover a colaboração com diferentes parceiros nacionais e internacionais, estabelecendo parcerias estratégicas que permitem a articulação dos trabalhos de investigação desenvolvidos por docentes e estudantes (e.g. trabalhos de mestrado e doutoramento) e as actividades lectivas (e.g. estágios). Estes trabalhos desenvolvidos em rede, têm contribuído para vigilância epidemiológica permanente de doenças parasitárias, infecciosas, estudos da qualidade e segurança alimentar e necropsias. Resultam da colaboração com organismos oficiais, centros de atendimento médico-veterinários, explorações pecuárias, empresas agroindustriais, organizações de protecção de raças autóctones, de conservação de fauna selvagem e de protecção animal.

Projectos desenvolvidos por docentes da EUVG na área do bemestar animal (IBMC), conservação da fauna selvagem (A.RE.NA), epidemiologia e doenças infecciosas (CEFFFUC; ICBAS), farmacologia e tecnologia farmacêutica (em parceria com a UBI e FFUC), histo e anatomopatologia (FMUC, UTAD), melhoramento animal (INIAV), modelos de experimentação (UTAD, FMUC), oncologia (CNC, FMUC, ICBASUP, IPATIMUP), parasitologia (FMVUL, Universidade de Santiago Compostela, Canil/Gatil Municipal de Coimbra), protecção animal e programas de captura e esterilização (OMV; Associações regionais de protecção animal), qualidade alimentar e segurança alimentar (CEFFFUC), raças autóctones (UTAD, FMVUTL, Universidade de Santiago de Compostela), saúde pública (ICBASUP) e tecnologias reprodutivas (UTAD, INIAV), biossegurança em produção avícola (Lusiaves), tecnologia alimentar (Promert, SA e Pcarnes, Qualitest).

Sublinhamse as parcerias no âmbito dos Estágios (EC e PVI) de que resultam anualmente alguns projectos de investigação desenvolvidos pelos alunos.

Como principais parceiros institucionais, destacamos:

- Nacionais (SCTN)

INIAV, I.P.

ICVS/3Bs (UMinho)

CICECO (UAveiro)

Cardiovascular R&D Unit (UnIC) Porto

CECAICETA (UPorto)

CIISA (FMV Lisboa)

CITABUTAD

CNC (UCoimbra)

UCBiotec (UCoimbra)

IBMC (Porto)

ICBAS (Porto)

IPATIMUP (Porto)

- Nacionais (empresas/associações):

Vetherapy® - Investigação e Desenvolvimento em Biotecnologia (Coimbra)

VETREG - Soc. Port. Med. Regenerativa Veterinária (Coimbra)

INNO (Braga)

Banco de Sangue Animal (Porto)

PROMERT, S.A.

Agrupamento de Produtores de Bovinos Mertolengos

LousãMel

Qualiteste – Análise Sensorial, Unipessoal, L.da

PCarnes, S. A.

- Internacionais

Fat Stem (Bélgica)

Universiteit Gent (Bélgica)

Straumann (Suíça)

UFMG (Brasil)

CCMIJU (Espanha)

Neste compromisso que une a EUVG à sociedade e comunidade medicoveterinária em que se insere, os seminários/workshops, organizados na Escola e também em associação com a Ordem dos Méd. Veterinários, Labs Veterinários e Empresas Farmacêuticas, são de acesso livre e um dos principais veículos de divulgação científica dos trabalhos realizados.

A vigilância parasitológica de parques verdes e infantis resultou na iniciativa camarária de colocar pontos de distribuição de sacos para recolha de fezes de cães, pelo elevado n.o de parasitas zoonóticos detectados. A

participação em campanhas de esterilização gratuita e projectos de captura, esterilização e devolução (CED) de animais errantes contribui para forte redução do n.o de animais errantes do concelho. Os seminários contribuem para a actualização permanente da comunidade médico-veterinária. Os projectos de intervenção conservacionista de espécies silváticas em extinção (e.g. lobo) ou espécies autóctones (e.g. burro) contribuem para a sua recuperação permitindo que as análises laboratoriais designadamente parasitárias não sejam um encargo adicional para as associações. Com empresas agro industriais/ região centro, o corpo docente desenvolve trabalho (e.g. biossegurança) em toda a fileira de produção e transformação avícola. Com a criação do CIVG, acreditamos que este trabalho se irá intensificar, permitindo atrair investigadores de renome internacional e também investigadores jovens, que ajudarão na execução de diferentes projectos de investigação, na divulgação dos resultados quer à comunidade científica, quer à população em geral, e acima de tudo, traduzir-se num aumento do número de publicações científicas e de parceiros nacionais e internacionais de diferentes áreas do conhecimento.

C10. National and international cooperation:

EUVG has been promoting collaborations with different national and international partners, establishing strategic partnerships that allow the articulation of the research work carried out by teachers and students (eg master's and doctoral work) and the teaching activities (eg internships). These networked works have contributed to permanent epidemiological surveillance of parasitic and infectious diseases, food quality and safety studies, and necropsies. They result from collaboration with official bodies, medical-veterinary centres, livestock farms, agroindustrial companies, organizations of protection of native breeds, conservation of fauna and animal protection. Projects developed by EUVG professors in the area of animal welfare (IBMC), wildlife conservation (A.RE.NA), epidemiology and infectious diseases (CEFFFUC; ICBAS), pharmacology and pharmaceutical technology (in partnership with UBI and FFUC) (FMUC, UTAD), animal breeding (INIAV), experimental models (UTAD, FMUC), oncology (CNC, FMUC, ICBASUP, IPATIMUP), parasitology (FMVUL, University of Santiago Compostela, Municipal Kennel, Coimbra), animal protection and capture and sterilization programs (OMV), food quality and food safety (CEFFFUC), indigenous breeds (UTAD, FMVUTL, University of Santiago de Compostela), public health (ICBASUP) and Reproductive technologies (UTAD, INIAV), biosafety in poultry production (Lusiaves), food technology (Promert, SA and Pcarnes, Qualiteste).

Emphasis should be given to the partnerships in the field of Internships (EC and PVI), which result in the development of some research projects carried out by the students every year.

As main institutional partners, we highlight:

- National (SCTN)

INIAV, I.P.

ICVS / 3Bs (UMinho)

CICECO (UAveiro)

Cardiovascular R & D Unit (UnIC) Porto

CECAICETA (UPorto)

CIISA (FMV Lisboa)

CITABUTAD

CNC (UCoimbra)

UCBiotec (UCoimbra)

IBMC (Porto)

ICBAS (Porto)

IPATIMUP (Porto)

- National (companies/associations):

Vetherapy® - Research and Development in Biotechnology (Coimbra)

VETREG - Soc. Port. Med. Regenerative Veterinary (Coimbra)

INNO (Braga)

Animal Blood Bank (Oporto)

PROMERT, S.A.

Group of Mertolenga Cattle Producers

LousãMel

Qualiteste - Sensory Analysis, Unipessoal, L.da

PCarnes, S.A.

- International

Fat Stem (Belgium)

Universiteit Gent (Belgium)

Straumann (Switzerland)

UFMG (Brazil)

CCMIJU (Cáceres, Spain)

In this commitment that unites EUVG to the society and veterinary medical community in which it is inserted, the seminars/workshops, organized in the School and also in association with the Professional Association, Veterinary Labs and Pharmaceutical Companies, are free and open access and one of the main vehicles of scientific dissemination of the work done.

Parasitological surveillance of green and children parks has resulted in the initiative of the city council to establish points of distribution for dogs' faeces collection bags, due to the high number of zoonotic parasites detected.

Participation in free sterilization campaigns and capture, sterilization and return (TNR) of stray animals contributes to a significant reduction in the number of wandering animals in the municipality. The seminars contribute to the permanent updating of the veterinary community. Conservation intervention projects of endangered wild species (eg wolf) or autochthonous species (eg donkey) contribute to their recovery by allowing laboratory analyses, in particular parasitic, not to be an additional burden on associations. With agro industrial companies/center region, the teaching

staff develops work (e.g. biosafety) across the entire production and poultry processing line. With the creation of CIVG, we believe that this work will intensify, attracting internationally renowned researchers and also young researchers, who will help in the execution of different research projects, in disseminating the results to both the scientific community and the general population, and above all, translate into an increase in the number of scientific publications and national and international partners in different areas of knowledge.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Existe, a nível da Unidade Orgânica, não estando certificado pela A3ES (segue para C11.2)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

segue para C11.2

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

go to C11.2

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Para a implementação do SIGQ foi nomeado pela EI um Gestor da Qualidade que coordena as atividades da Comissão da Qualidade. A Comissão da Qualidade é responsável pela realização dos processos e aperfeiçoamento contínuo do sistema. A Comissão da Qualidade, é composta pelo Gestor da Qualidade, pela Assessora Pedagógica, por um membro do Conselho de Direcção, pelo Presidente do Conselho Científico, pelo Presidente do Conselho Pedagógico, pelo Diretor de Departamento, pelo Diretor do Centro de Investigação, pelo Diretor dos Serviços Académicos, por representante dos Estudantes, e por representante do Pessoal Técnico.*

A forma como o sistema vai ser globalmente implementado esta descrita no Regulamento da Qualidade da EUVG, que se encontra em fase de finalização á data. Neste documento descreve-se o sistema interno de garantia da qualidade, a sua organização, avaliação, autoavaliação e avaliação externa/auditoria. Desenvolve, ainda, o sistema interno de garantia da qualidade do ensino e das aprendizagens, a estrutura do Relatório Anual do SIGQ, a interface do sistema com os procedimentos administrativos, o calendário do processo de avaliação da qualidade e o conjunto dos grupos de procedimentos relativos a cada um dos Referenciais da A3ES para os sistemas internos de garantia da qualidade, respetivo nível de implementação e termos de revisão.

Em 2014 foi elaborado o Manual da Qualidade e o Manual de Procedimentos dos Serviços Administrativos. Durante o ano de 2016, iniciaram-se os trabalhos de forma sistematizada da Comissão da Qualidade, tendo-se elaborado um conjunto de procedimentos de acordo com os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior. A proposta de revisão destes referenciais emanada da A3ES em 2016 foi amplamente discutida no seio da Comissão da Qualidade. O início da lecionação dos dois primeiros semestres do Ciclo de Estudos conducente ao grau de mestre em Medicina Veterinária em Francês (ano-lectivo 2016/2017, veio abrandar o ritmo dos trabalhos da CQ por motivo do envolvimento das generalidades dos seus membros na organização pedagógica do processo. Em outubro de 2016, surge a V1.2. do Manual de Auditoria dos sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior onde os referenciais são uniformizados com aqueles do European Standard Guidelines 2015. Retomamos a partir de Janeiro de 2017, as actividades da CQ, sendo que os trabalhos de desenvolvimento e implementação do sistema tem que ter em consideração também a ultima revisão dos Standard Operational Procedures da European Association of Establishments for Veterinary Education, e as recomendação emanadas da Consultative Visitation da EAEVE á EUVG, realizada em Dezembro de 2014.

A Instituição dispõe de muitos documentos, nomeadamente Regulamentos (todos disponíveis no site da EUVG, procedimento e outros instrumentos de gestão pedagógica que tem sido alvo de auditoria sistemática desde 2013 por parte da Inspeção Geral de Educação e Ciência e que agora vão ser integrados funcionalmente no SIGQ.

A dinâmica do processo levou-nos a solicitar a integração que ocorreu em janeiro de 2017 no Grupo de Trabalho 2- Ensino Superior da Comissão Sectorial para a Educação e Formação CS/11, do Instituto Português da Qualidade. Iguamente e desde o ano de 2000, que a EUVG participa no “EAEVE Educacional Programme”, simpósio anual onde são apresentadas e discutidas e analisadas praticas pedagógica, modelos de gestão pedagógicas de gestão da qualidade.

Os objetivos específicos do SIGQ, são: 1. garantir a promoção, coordenação e execução de todos os procedimentos associados à avaliação do desempenho institucional na vertente do ensino e formação; 2. assegurar a coordenação e apoio aos processos de avaliação interna e externa do ensino ministrado, bem como a preparação e difusão da correspondente informação; 3. assegurar o envolvimento efetivo de todos os órgãos académicos, docentes, técnicos, estudantes e parceiros institucionais no funcionamento da Comissão da Qualidade 4. monitorizar o cumprimento dos processos; 5. recolher e tratar informação sobre programas e iniciativas relacionadas com a avaliação e qualidade do ensino e formação, respetivas linhas de financiamento e procedimentos de candidatura; apresentar-se como centro de informação atualizada com base na documentação recebida de instituições de ensino superior e agências nacionais e internacionais no que respeita, principalmente, aos programas comunitários dirigidos à avaliação e qualidade do ensino e formação; 6. estabelecer contatos e desempenhar o papel de interlocutor junto dos vários organismos nacionais e internacionais do seu âmbito de ação; 7. realizar atividades que promovam uma cultura para a qualidade na EUVG; 8. produzir relatórios e outros materiais sobre o desempenho global e específico da EUVG e específicos no âmbito de uma cultura para a qualidade; 8 promover a realização da autoavaliação institucional, bem como a auditoria institucional com vista à certificação do SIGQ-EUVG pela A3ES 9. promover a divulgação pública, incluindo via Internet, de todos os resultados do processo de gestão da qualidade que devam ser divulgados neste âmbito.

As respostas apresentadas de seguida relativas ao estado de desenvolvimento do sistema face aos referenciais da A3ES para os sistemas internos de garantia da qualidade, são baseadas na Matriz de Autoavaliação SIGQ da EUVG.

Esta matriz indica o estado de desenvolvimento de cada um dos Referenciais e itens em que esta subdividido.

Referencial 1. Desenvolvimento Substancial. Deve-se implementar o SIGQ estruturado abrangendo todas as áreas de análise

Referencial 2.,2.1. Desenvolvimento Substancial,2.2. Desenvolvimento Substancial,2.3. Desenvolvimento Substancial.2.4, Desenvolvimento Muito Avançado. 2.5 Desenvolvimento Muito Avançado.2.6. Desenvolvimento Muito Avançado.2.7 Desenvolvimento Muito Avançado. 2.8Desnvolvimento Muito Avançado.2.9 Desenvolvimento Parcial. 2.10. Desenvolvimento Parcial.2.11 Desenvolvimento Substancial.

Referencial 3.,3.1. Desenvolvimento Muito Avançado,3.2. Desenvolvimento Muito Avançado,3.3. Desenvolvimento Substancial.3.4, Desenvolvimento Parcial. 3.5 Desenvolvimento Parcial 3.6. Desenvolvimento Parcial.3.7 Desenvolvimento Parcial. 3.8 Desenvolvimento Parcial.3.9 Desenvolvimento Muito Avançado. 3.10. Desenvolvimento Substancial. 3.11 Desenvolvimento Substancial

Referencial 4.,4.1. Desenvolvimento Muito Avançado,4.2. Desenvolvimento Parcial,4.3. Desenvolvimento Parcial. 4.4, Desenvolvimento Parcial. 4.5 Desenvolvimento Parcial.

Referencial 5.,5.1. Desenvolvimento Parcial,5.2. Desenvolvimento Parcial,5.3. Desenvolvimento Parcial. 5.4, Desenvolvimento; Parcial. 5.5 Desenvolvimento Parcial, 5.6. Desenvolvimento Parcial

Referencial 6.,6.1. Desenvolvimento Parcial ,6.2. Desenvolvimento Parcial, 6.3. Desenvolvimento Parcial.6.4. Desenvolvimento Insuficiente.

Referencial 7.,7.1. Desenvolvimento Substancial ,7.2. Desenvolvimento Parcial, 7.3. Desenvolvimento insuficiente.7.4, Desenvolvimento Parcial. 7.5 Desenvolvimento Parcial 7.6. Desenvolvimento Parcial.

Referencial 8.,8.1. Desenvolvimento Parcial, 8.2. Desenvolvimento Parcial, 8.3. Desenvolvimento substancial.

Referencial 9.,9.1. Desenvolvimento Parcial, 9.2. Desenvolvimento Parcial, 9.3. Desenvolvimento Parcial.9.4, Desenvolvimento Insuficiente. 9.5 Desenvolvimento Parcial 9.6. Desenvolvimento Insuficiente.

Referencial 10.,10.1. Desenvolvimento Substancial ,10.2. Desenvolvimento Substancial, 10.3. Desenvolvimento Parcial.10.4, Desenvolvimento Insuficiente. 10.5 Desenvolvimento Parcial 10.6. Desenvolvimento Parcial.

Referencial 11.,11.1. Desenvolvimento Substancial, 11.2. Desenvolvimento Insuficiente,11.3. Desenvolvimento Insuficiente 11.4, Desenvolvimento Parcial. 11.5 Desenvolvimento Parcial 11.6. Desenvolvimento Parcial, 11.7. Desenvolvimento Parcial,11.8. Desenvolvimento Substancial 11.9, Desenvolvimento Parcial. 11.10 Desenvolvimento Substancial.

Referencial 12.,12.1. Desenvolvimento Substancial, 12.2. Desenvolvimento Substancial 12.3. Desenvolvimento Substancial 12.4, Desenvolvimento Parcial. 12.5 Desenvolvimento Parcial 12.6. Desenvolvimento Substancial. 12.7. Desenvolvimento Substancial, 12.8. Desenvolvimento substancial, 12.9. Desenvolvimento Substancial 12.10, Desenvolvimento Parcial. 12.11 Desenvolvimento insuficiente 12.12. Desenvolvimento Parcial. 12.13 Desenvolvimento Substancial 12.14. Desenvolvimento Substancial.

Referencial 13.,13.1. Desenvolvimento Substancial, 13.2. Desenvolvimento Substancial.,11.3. Desenvolvimento Insuficiente 11.4, Desenvolvimento Parcial.

Salientamos que o preenchimento da matriz de autoavaliação teve em conta um conjunto de práticas vigentes com documentação de suporte e evidências que as sustentam embora numa grande maioria dos casos se verifique à data a inexistência de procedimentos devidamente estruturados no SIGQ.

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

For the implementation of the Internal Systems for Quality Control (SIGQ) it was nominated, by the Founding Body, a Quality Manager who coordinates the activities of the Quality Commission. The Quality Commission is responsible for carrying out the processes and continuous improvement of the system. The Quality Commission consists of the Quality Manager, the Pedagogical Assistant, a member of the Board of Directors, the President of the Scientific Council, the President of the Pedagogical Council, the Director of the Department, the Director of the Research Center, the responsible of the Academic Services, by a Student representative, and by a Technical Staff representative.

The way in which the system will be globally implemented is described in the EUVG Quality Regulation, which is currently being finalized. This document describes the internal quality assurance system, its organization, evaluation, self-assessment and external evaluation/audit. It also develops the internal quality assurance system for teaching and learning, the structure of the Annual Report of the SIGQ, the interface of the system with the administrative procedures, the timetable of the quality assessment process and the set of groups of procedures to each of the A3ES Benchmarks for the internal quality assurance systems, their respective level of implementation and terms of review.

In 2014, the Quality Manual and the Administrative Procedures Manual were prepared. During the year 2016, work began, on a systematic basis, of the Quality Commission, and a set of procedures was developed in accordance with the benchmarks for internal quality assurance systems in higher education institutions. The proposed revision of these references from the A3ES in 2016 was widely discussed within the Quality Commission.

The beginning of the teaching of the first two semesters of the Cycle of Studies leading to the degree of Veterinary Medicine in French (academic year 2016/2017), slowed down the work of the QC because of the involvement of most of its members in its pedagogical organization. In October 2016, V1.2 of the Audit Manual for internal quality assurance systems in higher education institutions is published, where the references are standardized with those of the European Standard Guidelines 2015.

We have resumed QC activities since January 2017. The development and implementation of the system must also take into account the latest revision of the Standard Operational Procedures of the European Association of Establishments for Veterinary Education and the recommendations of the Consultative Visitation of EAEVE to EUVG, held in December 2014.

The Institution has many documents, namely Regulations (all available on the EUVG website, procedure and other pedagogical management tools that have been systematically audited since 2013 by the General Inspection of Education and Science and which will now be functionally integrated in the SIGQ.

The dynamics of the process led us to request the integration that took place in January 2017 in the Working Group 2 - Higher Education of the Sectorial Commission for Education and Training CS/11, of the Portuguese Quality Institute. Also since 2000, EUVG participates in the "EAEVE Educational Programme", annual symposium where pedagogical practices are presented and discussed and analyzed, as well as pedagogical management models of quality management.

The specific objectives of SIGQ are: 1. to ensure the promotion, coordination and implementation of all procedures associated with the evaluation of institutional performance in the area of education and training; 2. Ensure coordination and support for the internal and external evaluation processes of the education provided, as well as the preparation and dissemination of the corresponding information; 3. ensure the effective involvement of all academic councils, teachers, technicians, students and institutional partners in the functioning of the Quality Commission; 4. monitor compliance with the processes; 5. to collect and process information on programs and initiatives related to the evaluation and quality of education and training, their funding lines and application procedures; Present as an up-to-date information center on the basis of documentation received from higher education institutions and national and international agencies, with particular reference to Community programs aimed at the evaluation and quality of education and training; 6. Establish contacts and play the role of interlocutor with the various national and international bodies within its scope of action; 7. Carry out activities that promote a culture for Quality at EUVG; 8. Produce reports and other materials on EUVG's overall performance and specific within a culture for Quality;

8 promote the implementation of institutional self-assessment as well as institutional auditing with a view to the certification of SIGQ-EUVG by A3ES 9. to promote public dissemination, including online, of all results of the quality management process that should be disseminated in this context .

The answers given below regarding the state of development of the system according to A3ES benchmarks for internal quality assurance systems are based on the EUVG SIGQ Self-Assessment Matrix. This matrix indicates the state of development of each of the benchmarks and items in which it is subdivided.

Reference 1. Substantial development. The structured SIGQ should be implemented covering all areas of analysis

Referential 2., 2.1. Substantial Development, 2.2. Substantial Development, 2.3. Substantial Development.2.4, Very Advanced Development. 2.5 Very Advanced Development. Very Advanced Development.2.7 Very Advanced Development. 2.8 Very Advanced Development.2.9 Partial Development. 2.10. Partial Development.2.11 Substantial Development.

Referential 3., 3.1. Very Advanced Development, 3.2. Very Advanced Development, 3.3. Substantial Development.3.4, Partial Development. 3.5 Partial Development 3.6. Partial Development. 3.8 Partial Development. 3.10. Substantial Development. 3.11 Substantial Development

Reference 4., 4.1. Very Advanced Development, 4.2. Partial Development, 4.3. Partial Development. 4.4, Partial Development. 4.5 Partial Development.

Reference 5., 5.1. Partial Development, 5.2. Partial Development, 5.3. Partial Development. 5.4, Development; Partial. 5.5 Partial Development, 5.6. Partial Development

Reference 6., 6.1. Partial Development, 6.2. Partial Development, 6.3. Partial Development. Insufficient Development.

Referential 7., 7.1. Substantial Development, 7.2. Partial Development, 7.3. Insufficient development.7.4, Partial Development. 7.5 Partial Development 7.6. Partial Development.

Referential 8., 8.1. Partial Development, 8.2. Partial Development, 8.3. Substantial development.

References 9, 9.1. Partial Development, 9.2. Partial Development, 9.3. Partial Development.9.4, Insufficient Development. 9.5 Partial Development 9.6. Insufficient Development.

Reference 10., 10.1. Substantial Development, 10.2. Substantial Development, 10.3. Partial Development.10.4, Insufficient Development. 10.5 Partial Development 10.6. Partial Development.

Reference 11., 11.1. Substantial Development, 11.2. Insufficient Development, 11.3. Insufficient Development 11.4, Partial Development. 11.5 Partial Development 11.6. Partial Development, 11.7. Partial Development, 11.8. Substantial Development 11.9, Partial Development. 11.10 Substantial Development.

Reference 12., 12.1. Substantial Development, 12.2. Substantial Development 12.3. Substantial Development 12.4, Partial Development. 12.5 Partial Development 12.6. Substantial Development. 12.7. Substantial Development, 12.8. Substantial development, 12.9. Substantial Development 12.10, Partial Development. 12.11 Insufficient development 12.12. Partial Development. 12.13 Substantial Development 12.14. Substantial Development.

Reference 13., 13.1. Substantial Development, 13.2. Substantial Development., 11.3. Insufficient Development 11.4, Partial Development.

It should be noted that the completion of the self-assessment matrix took into account a set of practices in force with supporting documentation and supporting evidence, although in a great majority of cases there is no formal procedures at the time.

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

http://www.euvg.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=45&lang=pt

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A Unidade Orgânica e neste particular os órgãos académicos definem a política de garantia da qualidade que é parte integrante dos objetivos institucionais da ACVG/EUVG. O Presidente da ACVG coordena e garante a aplicação da estratégia e o cumprimento dos objetivos institucionais, assumindo um compromisso para com a qualidade e garantia da qualidade como vetor fundamental para o funcionamento e desenvolvimento da EUVG.

A Comissão da Qualidade (cf composição referida em C11.2) é responsável pela realização dos processos e aperfeiçoamento contínuo do sistema e corporiza o contributo da UO para toda a dinamização do sistema interno de garantia da qualidade.

A operacionalização de processos do Sistema Interno de Garantia da Qualidade é definida pelo Regulamento da Qualidade e implementada pela Comissão da Qualidade. Define objetivos, metodologias, processos e instrumentos que permitem assegurar que a EUVG cumpre a missão que lhe está consagrada nos estatutos e no Plano Estratégico em conformidade com os padrões estabelecidos nacional e internacionalmente.

A política de Garantia da Qualidade corresponde a um compromisso para com a melhoria contínua da EUVG, que constitui a Unidade Orgânica. A Cultura para a Qualidade pressupõe a participação ativa de todos os elementos da comunidade académica e dos parceiros estratégicos nos processos de reflexão e análise da realidade e do que perspetivam como futuro da EUVG.

Os objetivos gerais da Política de Garantia da Qualidade da EUVG são:

- 1. promover o processo de melhoria continua na Instituição, para atingir e reforçar os níveis de referência estabelecidos para o desempenho da sua missão;*
- 2. assegurar o exercício da parte de toda a comunidade académica da responsabilidade da garantia da qualidade;*
- 3. definir modos de funcionamento caracterizados por eficiência, eficácia, transparência e visibilidade dos resultados alcançados;*
- 4. garantir a participação ativa de toda a comunidade académica, antigos alunos e dos parceiros sociais e profissionais na análise, reflexão e debate sobre a realidade da EUVG e perspetivas futuras;*
- 5. assegurar, articular e apoiar as atividades da Comissão da Qualidade.*
- 6. assegurar a harmonização documental do sistema, a sua implementação, controlo e auditoria, no sentido da garantia da qualidade.*

A Comissão da Qualidade administra e faz executar: 1) momentos de avaliação, autoavaliação, avaliação externa (ex. de Avaliação Externa realizada pela A3ES e European Association of Establishments of Veterinary Education/ referenciais A3ES e Standard Operational Procedures da European Association of Establishments of Veterinary Education.. 2) Aplicação do SIGQ: Referenciais, conjunto de indicadores; instrumentos de recolha de informação; inquéritos, dados sobre atividades de formação (1.º e 2.º ciclo e outras); atividades de investigação e de desenvolvimento; atividades de divulgação científica; serviços aos alunos e apoio social; colaboração interinstitucional e com a comunidade; serviços de apoio; gestão e suporte logístico; internacionalização; codificação da informação; critérios de interpretação dos resultados; divulgação dos resultados. 3) Revisão do SIGQ e da Política da qualidade. 4) Avaliação das aprendizagens. Avaliação das Unidades Curriculares, Avaliação dos Ciclos de Estudos e implementação de melhoria. 5) Avaliação do Funcionamento da Unidade Orgânica, Investigação e desenvolvimento, Interação com a comunidade, Internacionalização. 6) Gestão da Qualidade dos Procedimentos Administrativos.

Reconhecemos como menos positivo a pouca notoriedade dada até agora à divulgação das atividades da UO neste âmbito no site da Instituição

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Organic Unit and in particular the academic bodies define the quality assurance policy which is an integral part of the institutional objectives of ACVG / EUVG. The President of ACVG coordinates and guarantees the implementation of the strategy and the fulfillment of the institutional objectives, assuming a commitment to quality and quality assurance as a key vector for the operation and development of EUVG.

The Quality Commission (cf. the composition referred to in C11.2) is responsible for carrying out the processes and continuous improvement of the system and embodies the contribution of the OU to all the dynamisation of the internal quality assurance system.

The operation of processes of the Internal System of Quality Assurance is defined by the Quality Regulation and implemented by the Quality Commission. It sets out objectives, methodologies, processes and instruments to ensure that EUVG fulfills its mission under the Statutes and the Strategic Plan in accordance with nationally and internationally established standards.

The Quality Assurance policy corresponds to a commitment to the continuous improvement of the EUVG, which is the Organic Unit. The Culture for Quality presupposes the active participation of all elements of the academic community and strategic partners in the processes of reflection and analysis of reality and of what they see as the future of EUVG. The general objectives of the EUVG Quality Assurance Policy are:

- 1. To promote the process of continuous improvement in the Institution in order to achieve and reinforce the reference levels established for the performance of its mission;*
- 2. Ensure that the entire academic community is responsible for quality assurance;*
- 3. Define modes of operation characterized by efficiency, effectiveness, transparency and visibility of the achieved results;*
- 4. Ensure the active participation of the entire academic community, former students and the social and professional partners in the analysis, reflection and debate on the reality of the EUVG and future prospects;*
- 5. Ensure, articulate and support the activities of the Quality Commission.*
- 6. Ensure documentary harmonization of the system, its implementation, control and audit, in the sense of quality assurance.*

The Quality Commission administers and performs: 1) evaluation moments, self-evaluation, external evaluation (eg External Evaluation carried out by A3ES and European Association of Establishments of Veterinary Education / A3ES benchmarks and Standard Operational Procedures of the European Association of Establishments of Veterinary Education). 2) Application of the SIGQ: benchmarks, set of indicators; Information gathering tools; Surveys, data on training activities (1st and 2nd cycle and others); Research and development activities; Scientific & development activities; Student services and social support;

Interinstitutional cooperation and with the community; Support services; Management and logistical support; Internationalization; Codification of information; Criteria for interpreting results; Dissemination of results. 3) Review of the SIGQ and Quality Policy. 4) Evaluation of learning. Evaluation of Curricular Units, Evaluation of Study Cycles and implementation of improvement. 5) Evaluation of the Functioning of the Organic Unit, Research and Development, Interaction with the community, Internationalization. 6) Quality Management of Administrative Procedures.

We recognize as less positive the lack of awareness so far given to the dissemination of OU activities in this field on the Institution's website.

C12. Observações finais:

O ensino na EUVG assenta na visão universal da formação, permitindo aos estudantes desenvolver a sua mentalidade por forma a criar opiniões, sendo estas uma parte ativa fundamental na construção da sua personalidade e contemporaneidade.

Assim deve ser o percurso do Universitário, um tempo de aprendizagem de conteúdos técnicos e científicos, e um tempo dinamizador da vertente cultural e cívica do indivíduo. Um tempo onde o talento e a paixão se encontrem na procura da realização pessoal. As competências transmitidas ao Estudante são necessariamente dimensionadas e potenciadas por este. Não obstante as aptidões adquiridas, há um vastíssimo universo a descobrir e explorar, quer no espaço do ensino extramuros quer através da sua própria iniciativa. O estímulo permanente à procura do entendimento da futura realidade profissional consubstancia dois aspetos muito relevantes: a assunção plena do chamado “espírito de Bolonha” e o ensino focalizado nas necessidades do Estudante. Dois aspetos que para nós são diferenciadores e constituem duas marcas fortes da identidade da EUVG. A focalização no Estudante traduz-se: (1) cuidado de integração dos novos estudantes, através da execução do Programa de Integração de Novos Estudantes (2) aconselhamento à gestão do percurso académico, opções de unidades curriculares a realizar e gestão de ECTS (3) ensino de proximidade com carácter tutorial, turmas com reduzido número de alunos, ensino mais próximo e com maior personalização em função das necessidades e aspirações profissionais dos estudantes (4) Unidades Curriculares Opcionais (5) ensino integrador do conhecimento, através da realização de Trabalhos Interdisciplinares (TIDs) do primeiro ao décimo semestre do Ciclo de Estudos (estímulo à articulação dos conhecimentos para o raciocínio clínico), (6) procura da melhoria das metodologias de ensino e na contribuição para a permanente motivação do Estudante através dos processos de Gestão Pedagógica Horizontal, Gestão pedagógica Vertical, onde este participa; (7) relação perene, a partir do 4º semestre, e próxima, com a realidade da profissão onde futuramente o Estudante se vai integrar: ((a) única Instituição dedicada ao ensino das Ciências Veterinárias em Portugal com uma Unidade Curricular de Prática Veterinária integrada no Plano de estudos, que permite o estabelecimento de relações com a atividade profissional e o estabelecimento de oportunidades futuras de emprego; (b) realização de aproximadamente 50 seminários no âmbito das várias Unidades Curriculares, em média, em cada ano-letivo, ministrados por profissionais de reconhecido mérito, Especialistas Diplomados por Colégios Europeus e Americano e Docentes de outras Instituições de Ensino Superior)); (8) no estímulo à meritocracia através da atribuição de bolsas de Estudo aos melhores alunos e apoio aos melhores projetos de investigação no âmbito da realização da Tese de Mestrado; (9) apoio às necessidades de bem-estar social e apoio psicológico (particular atenção estudantes NEE).

Os resultados atingidos são demonstrados por fatores como o grau e qualidade da empregabilidade dos graduados. A quantificação do nível de empregabilidade aponta para valores da ordem dos 90% (2016). Mantemos uma relação direta com o mercado de trabalho e direcionamos a nossa atenção para as competências desenvolvidas pelos nossos alunos que são altamente motivados e motivadores. Teremos que manter, se possível, melhorar o grau de satisfação e de empregabilidade dos Estudantes.

Para os resultados atingidos contribuiu o nível da preparação teórica, prática e preparação laboratorial do estudante, dimensionados pelo dispêndio de uma parte significativa da sua carga letiva em contacto direto com realidades

profissionais múltiplas. Para a prossecução de tais objetivos, tornou-se necessário, em cumprimento do estabelecido no projeto EUVG: dotar o estabelecimento de Recursos humanos, económicos e financeiros, de infraestruturas e organizacionais necessários. Estes recursos permitem à Escola Universitária cumprir a sua Missão de ensino, investigação e transferência do conhecimento, sendo dotada de um corpo docente qualificado, que progressivamente tem permitido o desenvolvimento de algumas linhas de investigação próprias e em parceria com múltiplas entidades com quem a Instituição tem parcerias/ protocolos de colaboração.

Os testemunhos dos nossos graduados encorajam-nos mas não nos descansam. Preocupa-nos sempre o resultado do investimento que fazemos conosco.

Temos uma boa reputação institucional traduzida na qualidade dos serviços que prestamos, no acolhimento, empenho e motivação presentes nos colaboradores da Instituição, proporcionadores do bom ambiente académico.

No ano-letivo 2016-2017, iniciámos a lecionação dos dois primeiros semestres do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária em língua francesa. Tratou-se de uma experiência pioneira no contexto do ensino das Ciências Veterinárias em Portugal. Estes alunos integram a partir do segundo ano/terceiro semestre o Ciclo de Estudo lecionado em Português.

No contexto do aumento da oferta educativa pretende-se submeter um ciclo de estudos de Mestrado em Cirurgia Veterinária, aumentando a oferta educativa específica na área das ciências veterinárias. Outras áreas educativas a desenvolver estão em análise em parceria com outras instituições de ensino superior particular. O objetivo estratégico da Instituição é continuar a ter o reconhecimento pelo público a nível nacional e Internacional, num rumo de crescimento permanente. Este objetivo é temporalmente ilimitado. Os planos de melhoria consubstanciam pontos fracos da análise SWOT, sendo que para cada um destes existem Linhas de Ação estratégica específicas com vista à sua melhoria. Revisão Plano de Estudos do Ciclo de Estudos de Mestrado Integrado em Medicina Veterinária:

Desenvolvimento de competências pessoais e profissionais, modular o ensino de sistemas orgânicos e suas relações funcionais de forma integrada. Trabalhos Interdisciplinares. Reforçar ensino da fisioterapia veterinária em articulação com Osteopatia e Acupuntura, Aquacultura e Apicultura numa perspetiva zootécnica, sanitária, médica e social. Introduzir ensino da medicina de animais de laboratório e da Medicina Regenerativa Veterinária.

Melhoria do controlo pedagógico e científico do ensino extramuros: mais aproximação às entidades parceiras, nomeação do Docente Coordenador, auditorias sistematizadas aos locais de realização das PVI e de estágio curricular, reforçando o Modelo Distributivo de Ensino;

Melhoria da prática clínica e cirúrgica de animais de companhia e de animais exóticos: Aumentar o número de casos clínicos no HVUC, especialmente de pequenos animais e animais exóticos. Aumentar a atividade laboratorial. Em consequência, os serviços laboratoriais e clínicos passaram propósitos do ensino e a prestar serviços de diagnóstico para o público e a estar envolvidos na investigação. O estudante está integrado no circuito do acompanhamento clínico desde a fase consulta/diagnóstico, fases intermédias, até ao estudo anatomopatológico quando existente Melhoria do Ensino da Clínica e Cirúrgica de Interesse Pecuário e de Animais de Desporto. 1. Implementar a Unidade de Produção Animal que tem aspetos pedagógicos como centro de ensino, e empresariais que garanta de forma autónoma a sua sustentabilidade (Bovinos de Carne e Leite, Pequenos Ruminantes, Suínos,). Permite ainda, apresentar projetos a financiamentos/apoios comunitários, implementar unidades de produção em áreas emergentes como a Helicicultura, Apicultura, Ranicultura, potenciar o desenvolvimento de projeto de investigação através de uma interface IDT/Empresas do CIVG.

2. Hospital Veterinário Universitário de Coimbra-Animais de Produção e Desporto HVUC-APD Objetivos: (1) Estabelecer uma Unidade de Saúde Animal dedicada a espécies de interesse pecuário e de desporto, que seja centro de atividades de ensino/formação de investigação e transferência de conhecimento,(2) Melhorar a rentabilidade das empresas agropecuárias da região; (3) Prestar serviços médico-veterinários, melhorar as condições de saúde animal, através de uma prestação de cuidados de saúde diferenciados; (4) Retomar a prática de extensão rural; 5) instalar o Serviço de Ambulatório, associando também clínicos externos ao Hospital, mas que tenham uma prática clínica alargada que permita a realização de rotações/bancos clínicos pelos estudantes.

A implementação deste serviço de ambulatório (prestação de serviços), já instituído, e seu redimensionamento com a aquisição e equipamento de uma viatura adequada à extensão clínica.

O modelo já existe em funcionamento mas, com a reestruturação, o número de caso de bovinos, ovinos e suínos aumentaria significativamente e permitiria obter informação clara da dimensão dos efetivos do estatuto sanitário dos efetivos suínos e bandos de aves

C12. Final remarks:

EUVG teaching is based on the universal vision of training, allowing students to develop their mentality in order to create opinions, which are an active part in building their personality and contemporaneity.

This should be the path of the University student, a time of learning of technical and scientific contents, and a time of dynamism of the cultural and civic aspect of the individual. A time where talent and passion meet, in search of personal fulfillment. The competences transmitted to the student are necessarily dimensioned and enhanced by the student. Despite the acquired skills, there is a vast universe to discover and explore, both in the space of extramural teaching and through their own initiative.

The permanent stimulus for the understanding of the future professional reality has two very important aspects: the full assumption of the so-called "spirit of Bologna" and the teaching focused on the needs of the student. Two aspects that for us are differentiators and constitute two strong marks of EUVG's identity. The focus on students is on: (1) the integration of new students through the implementation of a new Students Integration Program (2) counseling for academic course management, options for curricular units to be held and management of ECTS (3) Teaching of proximity with a tutorial character, classes with a reduced number of students, closer teaching, personalized according to the needs and professional aspirations of the students (4) Optional Curricular Units (5) education for knowledge integration, through the accomplishment of Interdisciplinary papers (TID) from the first to the tenth semester of the Cycle of Studies (stimulating the articulation of knowledge for clinical thinking), (6) seeking the improvement of teaching methodologies and contributing to the student's ongoing motivation through the Horizontal and vertical Pedagogical Management processes where he/she participates;

(7) From the 4th semester on, students have a perennial relation to the reality of the profession where they will be

integrated in the future: (a) Only Institution dedicated to the teaching of Veterinary Sciences in Portugal with a Curricular Unit of Veterinary Practice integrated Study Cycle, which allows the establishment of relations with the professional activity and the establishment of future employment opportunities; (B) an average of approximately 50 seminars in the scope of the various Curricular Units, in each academic year, taught by recognized professionals, Specialists Graduated from European and American Colleges and Teachers from other Institutions of Higher Education)); (8) encouraging meritocracy by awarding scholarships to the best students and supporting the best research projects in the framework of the Master's thesis; (9) support the needs of social welfare and psychological support (particular attention to students with special needs).

The results achieved are demonstrated by factors such as the degree and quality of graduates' employability. The quantification of the level of employability points to values around 90% (2016). EUVG maintains a direct relationship with the labour market and directs its attention to the competences developed by its students who are highly motivated and motivating. EUVG will keep improving the degree of satisfaction and employability of the Students.

For the results achieved, has contributed the level of theoretical preparation, practice and laboratory preparation of the student, calculated by the expenditure of a significant part of his / her teaching load in direct contact with multiple professional realities. In pursuit of these objectives, it was necessary, in compliance with EUVG project: to provide the necessary human, economic and financial resources, infrastructure and organizational resources. These resources allow the University School to fulfill its mission of teaching, research and knowledge transfer, being endowed with a qualified teaching staff, which has progressively allowed the development of some lines of research of its own and in partnership with the multiple entities with whom the Institution has collaboration protocols.

The testimony of our graduate students encourages us, but do not set us at ease. Overall, we are always concerned about the result of their investment.

We are a University School with a good institutional reputation translated into the quality of the services we provide, the welcomeness, commitment and motivation present in the Institution's employees, providing a good academic environment.

In the academic year 2016-2017, we began teaching the first two semesters of the Integrated Master in Veterinary Medicine in French. It was a pioneering experience in the context of the Veterinary Sciences teaching, in Portugal. From the second year, third semester on, these students are enrolled in the Study Cycle taught in Portuguese.

In the context of the increase of the educational offer we intend to submit a Master's degree in Veterinary Surgery, increasing the specific educational offer in the area of veterinary sciences. Other educational areas to be developed are under analysis in partnership with other private higher education institutions. The Institution's strategic objective is to continue to have recognition by the public at national and international levels, in a path of permanent growth. This goal is temporarily unlimited. The improvement plans consist on the weaknesses in the SWOT analysis, and for each of them there are specific Strategic Action Lines with a view to their improvement. Review of the Master's Degree in Veterinary Medicine: Development of personal and professional skills, modular teaching of organic systems and their functional relationships in an integrated way. Interdisciplinary papers. Strengthen teaching of veterinary physiotherapy in articulation with Osteopathy and Acupuncture, Aquaculture and Apiculture in zootechnical, sanitary, medical and social perspectives. Introduce teaching of laboratory animal medicine and Veterinary Regenerative Medicine. Improvement of the pedagogical and scientific control of extramural teaching: approach to the partner entities, nomination of Coordinating Teachers, systematized audits to the places where curricular internship and other practices take place, reinforcing the Distributive Teaching Model;

Improved clinical and surgical practice of pets and exotic animals: Increase the number of clinical cases in HVUC, especially pets and exotic animals. Increase laboratory activity. As a result, the laboratory and clinical services went beyond educational purposes, provide diagnostic services to the public and are involved in research. The student is integrated in the circuit of clinical follow-up from the consultation/diagnosis phase, intermediate stages, to anatomopathological studies, when existing.

Improvement of Clinical and Surgical Education of Livestock and Sports Animals Interest. 1. Implement the Animal Production Unit which has pedagogical aspects as a teaching and business center that autonomously guarantees its sustainability (Meat and Milk Cattle, Small Ruminants, Pigs). It also allows the presentation of projects to financing/community support, the implementation of production units in emerging areas such as heliciculture, Apiculture, frog culture, and the development of a research project through an IDT / Companies interface of CIVG.

2. University Veterinary Hospital of Coimbra-Production and Sport Animals HVUC-APD Objectives: (1) To establish an Animal Health Unit dedicated to species of interest for livestock and sport, which is a center for teaching / research training and knowledge transfer (2) Improving the profitability of agricultural enterprises in the region: (3) Providing medical and veterinary services, improving animal health conditions through differentiated health care; (4) Retake rural extension practice, (5) to set up Ambulatory Service, also associating Hospital external clinicians, who have a broad clinical practice that allows the students to perform rotations / clinical.

The implementation of this outpatient service (rendering of services) already instituted and its re-dimensioning with the acquisition and equipment of an appropriate vehicle to the clinical extension.

The model already ongoing, but with its restructuring, the number of cattle, sheep and pigs cases would increase significantly and would allow to obtain clear information about the size of the herds and their health status, as well as flocks of birds.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados**D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/14/00571	640	Ciências Bioveterinárias	6	2015-07-28

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/00381	640	Ciclo de estudos conducente ao Grau de Licenciado em Enfermagem Veterinária	2011-06-08
NCE/12/01286	861	Gestão Operacional da Segurança e Protecção Civil	2013-04-27
NCE/13/00766	861	Protecção Civil	2014-07-26

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1415/20302	640	Medicina Veterinária	6	2016-06-29

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/26491	58	Arquitectura	2012-07-04

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/00571	640	Ciências Bioveterinárias	0	0	0	0	25	0

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1415/20302	640	Medicina Veterinária	50	27	50	32	50	28

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/00571	640	Ciências Bioveterinárias	0	0	0	0	0	0

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1415/20302	640	Medicina Veterinária	200	17	200	26	189	22

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	88
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	81

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abílio Vassalo Abreu	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito (Ciências Jurídico-Empresariais)	1.4	Ficha submetida
Ana Catarina Pais dos Santos Figueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Cristina Castejón González	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Veterinária	100	Ficha submetida
Ana Inês Rebelo Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias da Saúde, Especialidade de Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Ana Isabel Calado Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Jacinta Escrivães Ribeiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Luísa Castro Vidal Pinheiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina Veterinária	34	Ficha submetida
Ana Sofia Gonçalves Santos		Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Anabela Maduro de Almeida Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia - Especialidade Farmacologia	100	Ficha submetida
Anália Georgina Vital do Carmo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
António Fernando	Assistente ou	Licenciado	CTC da Instituição	Medicina Veterinaria	26	Ficha

Seixas Neves	equivalente		proponente			submetida
Bruno José Carvalho Miranda	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	1.7	Ficha submetida
Carla Alexandra Costa Santos	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	100	Ficha submetida
Carlos Daniel Correia da Cruz	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	20	Ficha submetida
Elisabete Gomes Martins	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	20	Ficha submetida
Elsa Catarina Reis Coelho Ferreira Abrantes	Assistente ou equivalente	Mestre		Experimentação Animal	100	Ficha submetida
Hugo Corte-Real Vilhena	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Veterinárias	35	Ficha submetida
Humberto José Guerreiro Rocha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias (Nutrição)	100	Ficha submetida
Joana Rita Pedro Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Arquitectura	3	Ficha submetida
João Manuel Pimenta Ferreira de Oliveira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	100	Ficha submetida
José Miguel Esteves de Campos	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina veterinária	100	Ficha submetida
José Ricardo Estêvão Cabeças	Assistente ou equivalente	Mestre		Patologia Experimental	20	Ficha submetida
Liliana Cristina Pereira Montezinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica, especialidade Biofísica Celular	100	Ficha submetida
Luís Carlos Meireles Barros	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Manuel Duarte Ferreira de Magalhães Sant 'Ana	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria João Nobre de Matos Pereira Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Carvalho Pinto Carneiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Saúde Pública - Segurança Alimentar	14	Ficha submetida
Pedro Miguel Pires de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Regenerativa	100	Ficha submetida
Pedro Olivério Monteiro Sanches Pinto	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	100	Ficha submetida
Renato Nuno Pimentel Carolino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência e Tecnologia Animal	11.4	Ficha submetida
Rosa Maria Lino Neto Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	11.4	Ficha submetida
Sérgio Eduardo Ramalho de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Sofia Alexandra Giestas Cancela Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Sofia Ferreira Anastácio	Assistente ou equivalente	Mestre		Saúde Pública – Promoção/Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Teresa Maria Martins da Silva	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado		Medicina Veterinária	11	Ficha submetida
Teresa Susana Letra Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Thierry Fael da Silva Correia	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
					2608.9	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	8	15	8	15
Outros docentes / Other teachers	22	9	22	9
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	8	2	0.54	0.22
Outros docentes / Other teachers	34	11	6.88	1.85
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	16	17	8.54	15.22
Outros docentes / Other teachers **	56	20	28.88	10.85
Corpo docente total / Total teaching staff **	72	37	37.42	26.07

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	20	76.9
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	7	3.84

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

Em serviço na unidade orgânica, 14 colaboradores: 10 a tempo inteiro (8 com vínculo contratual e do quadro de pessoal), 2 a tempo parcial (2 Técnicos de laboratório a meio tempo) e 2 em regime de colaboração protocolada / prestação de serviço de apoio à leccionação de determinadas UC's (unidade de produção de leite e clínica de bovinos, instalação da EUVG na Quinta da CIOGA).

De salientar que estão também afetos a serviços de apoio à unidade orgânica os colaboradores (12) do serviço mencionado no campo B5 (HVUC-Hospital Veterinário Universitário de Coimbra), aí referido dada a cooperação de nível Institucional contratualmente definida com a EI da EUVG. Dado que existe também Parceria protocolada diretamente com a Unidade Orgânica/EUVG, estabelecendo um regime de prestação de apoio à leccionação de UC, bancos hospitalares, estágios, entre outras áreas, os colaboradores do HVUC referidos em B5, pessoal clínico, enfermagem e auxiliar, são repetidos em D9 com nota sobre sobreposição.

D6.1. Non academic staff:

In service at the organizational unit, 14 employees: 10 full-time (8 with permanent contract), 2 part-time (2 part-time laboratory technicians) and 2 under protocol / collaboration Support for the teaching of certain Curricular Units (milk production and cattle clinic, extramural facilities at CIOGA Farm).

It should be pointed out that the support staff (12) of the service mentioned in field B5 (HVUC – University Veterinary Hospital of Coimbra), referred to herein, are also linked as support services to the organic unit, given the institutional-level of cooperation contractually defined. Given that there is also a partnership filed directly with the Organic Unit / EUVG, establishing a system of provision of support to the teaching of curricular units, hospital rotations, internships, among other areas, HVUC collaborators referred to in B5, clinical, nursing and auxiliary personnel, are repeated in D9 with an overlay note.

D6.2. Qualificação:

O pessoal não docente/ Unidade Orgânica (EUVG) é detentor de habilitações e qualificações adequadas à função. Com formação académica superior, os colaboradores de serviços de assessoria (1 mestre), apoio técnico (1 mestre), coordenação do tratamento e transporte de animais (1 lic.), biblioteca (1 lic.). Nos Laboratórios existe pessoal técnico qualificado: 2, com vasta experiência e formação profissionais na área e 2 ainda em formação, documentada nos processos individuais, sendo que em termos de habilitações o mínimo é o 12.º ano e 1 com frequência de ensino superior. No apoio à Biblioteca e secretariado do Departamento, as habilitações são 12.º ano, complementado com formação técnica na área informática. Quanto aos restantes colaboradores, à excepção de 1 nos serviços de apoio (ensino básico), a habilitação mínima é o 9.º ano. Do pessoal em regime de colaboração protocolada (CIOGA e HVUC) todos, excepto 2 auxiliares de veterinária com formação técnica, são detentores de grau superior.

D6.2. Qualification:

EUVG Non-teaching staff holds appropriate graduations and qualifications. With a higher academic qualif., advisory services staff (1 MSc), technical support (1 MSc), coord. of animal care and transport (1 grad.), Library (1 grad.). In the Laboratories there are qualified technical personnel: 2, with extensive experience and professional training in the area and 2 still in training, documented in the individual processes, being that in terms of qualifications the minimum is high school graduation, and 1 with higher education frequency. In the support to the Library and secretariat of the Department, the qualifications are High School graduation, complemented with technical training in the computer science area. As for the remaining employees, with the exception of 1 in support services (basic educ), the min. qualification is the 9th grade. Of the staff in a protocol of collaboration (CIOGA,HVUC) all but 2 veterinary assistants with technical training are holders of a higher degree

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	5.4
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2.7

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CIVG - Centro de Investigação Vasco da Gama	17	Processo em desenvolvimento para avaliação FCT 2017/2018

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Assessoria CD	1
Apoio Técnico (Informático; outro)	1
Biblioteca/Secretariado de apoio ao Departamento	2
Unidades Laboratoriais	4
Secretariado/Hospital (coordenação de atividades de alunos)	1
Unidade de produção de leite e clínica de bovinos (2 - em regime de colaboração protocolada)	2
HVUC - Hospital Vet Univ Coimbra - conjugar com itens B5 e D6.1	12
Serviços de apoio (tratamento de animais/transporte de materiais, ...)	3
(8 Items)	26